



fundación terpel

INFORME DE GESTIÓN

2025

CONSEJO DIRECTIVO

Jorge Garcés Jordán
Óscar Jaramillo Botero
Rodolfo Castillo García
María José Figueroa Cahn Speyer
Óscar Bravo Restrepo
Daniel Perea Villa
Gustavo Rodríguez Castañeda

ORGANIZACIÓN TERPEL S.A.

Óscar Bravo Restrepo
Presidente

Daniel Perea Villa
Vicepresidente de Asuntos Corporativos y Legales

Andrea Cheer Leyva
Directora de Asuntos Corporativos

FUNDACIÓN TERPEL COLOMBIA

Marcela Montoya Ortiz
Directora Ejecutiva

Juan Camilo Aljuri Pimiento
Jefe Nacional de Programas

Francy Astrid Álvarez Lozano
Jefe Nacional de Programas

Jobanna Puerto Sánchez
Jefe Nacional de Programas

Rosario Jiménez Guzmán
Jefe Administrativa y Financiera

Edna Johana Hernández Rueda
Analista Administrativa

Johanna Smith Palacios
Contadora

FUNDACIÓN TERPEL PANAMÁ

Oscar Sosa
Director Ejecutivo

Kailey Martínez
Jefa de Sostenibilidad Financiera

Emily Camejo
Jefa de Programas Sostenibles

Typo Diseño Gráfico Ltda.
Concepto gráfico y diseño

KPMG
Revisoría Fiscal

Marzo de 2026
Bogotá, Colombia

PROPIEDAD INTELECTUAL Y DERECHOS DE AUTOR

La Sociedad ha cumplido con las responsabilidades derivadas de la Ley 603 de julio de 2000, sobre la cual se asegura que «el uso de los productos de propiedad intelectual está acorde con la legislación vigente». Finalmente, se deja constancia de que la administración en ningún momento entorpeció la libre circulación de las facturas emitidas por los vendedores o proveedores y, en consecuencia, ha permitido la libre negociación y cobro de las mismas a su legítimo poseedor.





4	Mensaje del Presidente del Consejo Directivo
6	Carta de la Directora Ejecutiva
8	Nuestra estrategia
10	Educación en la ruralidad: un compromiso país
12	Nuestra gestión Fundación Terpel Colombia 2025
18	Nuestros programas 2025
18	Escuelas que Aprenden
22	Líder en Mí®
26	Aventura de Letras
32	Aulas Interactivas
36	Diseña el Cambio®
42	¡Mi Futuro Ahora!
46	Fundación Terpel Panamá
65	Agradecimientos

Mensaje del Presidente del Consejo Directivo

El 2025 fue un año que nos invitó a la reflexión, a reconocer lo que somos hoy y cómo nos queremos proyectar hacia el futuro: como una Fundación que confía profundamente en el poder de la educación para transformar vidas, ampliar horizontes y abrir oportunidades.

Fue también un año en el que reafirmamos el propósito que guía nuestros esfuerzos: contribuir a la educación de calidad de los territorios donde, aunque existe la cobertura, persisten limitaciones para que maestros, rectores, niñas, niños y jóvenes accedan a un aprendizaje moderno, flexible y pertinente.

Desde hace más de dos décadas, este propósito ha sido lo que le da el sentido a nuestra razón de ser como Fundación. Es la fuerza que nos impulsa a estar presentes en los rincones más apartados; nos sentimos con la necesidad de darle una formación digna a cada niño y niña, a acompañar sus sueños, a sembrar capacidades, a fortalecer comunidades y a recordar que cada niño que aprende, cada docente que se fortalece, cada familia que encuentra apoyo está dando un paso adelante hacia una Colombia y Panamá más equitativas y con más oportunidades para su futuro.

Como parte de la revisión estratégica realizada en 2025, tuvimos avances significativos para fortalecer nuestra capacidad de generar valor. Por esta razón, decidimos incorporar un nuevo miembro, que estamos convencidos será un gran aporte como experto del sector educativo a nuestro Gobierno Corporativo, ampliando nuestra mirada y conectando a la Fundación con actores claves del ecosistema. De igual forma, construimos el Manual de Buen Gobierno para la Fundación, el cual consolidó una estructura de gobernanza más robusta, estratégica y coherente, para asegurar que cada decisión sea tomada con rigor, responsabilidad y absoluta transparencia.

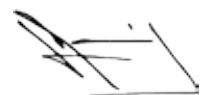
Este mecanismo de gobernanza y rendición de cuentas no es solamente un proceso: es la garantía de que estamos honrando la confianza de quienes creen en nosotros. Es la base que nos permite asegurar que cada recurso, cada alianza y cada programa tienen un impacto sostenible, profundo y medible en el tiempo.

En 2025 también avanzamos en un ejercicio fundamental: el análisis de los planes de desarrollo municipales en los territorios donde tenemos presencia. Este trabajo nos permitió articular nuestro aporte con las prioridades locales y fortalecer nuestro rol como Aliado País, sumando capacidades donde más se requieren. Esta mirada cercana y contextualizada ayuda a que nuestros programas respondan a realidades diversas y contribuyan no solo en materia educativa, sino al desarrollo integral de las comunidades que acompañamos.

Mirando al futuro, nuestro compromiso está claro: seguiremos desplegando nuestro plan estratégico con un énfasis especial en el sistema de medición e impacto. En la Fundación Terpel creemos firmemente que medir es un acto de responsabilidad. La medición rigurosa nos permite aprender, cerrar brechas, mejorar e innovar. Los datos impulsan la mejora continua y nos ayudan a evolucionar nuestros programas para que sean más efectivos, pertinentes y transformadores.

La educación es el camino más poderoso para abrir puertas, equilibrar oportunidades, transformar vidas y construir países más equitativos. Por eso seguiremos trabajando con convicción, disciplina y esperanza, para que cada niña, niño y joven que acompañamos encuentre en la educación un impulso real hacia sus sueños de futuro.

Porque cuando la educación cambia vidas, cambia comunidades. Y cuando las comunidades se fortalecen, Colombia y Panamá avanzan hacia su desarrollo como nación.



Jorge Garcés Jordán



Carta de la Directora Ejecutiva

2025 fue un año que confirmó nuestra convicción acerca del poder transformador de la educación. Cada avance alcanzado nos inspiró a seguir caminando con determinación, recordándonos que cuando llegamos a una escuela, a un aula o a una comunidad, no solo llevamos programas: abrimos puertas al conocimiento, llevamos nuevas oportunidades, esperanza y futuro. La educación sigue siendo la herramienta más poderosa para transformar vidas, y en la Fundación Terpel trabajamos para que esa posibilidad llegue con calidad y pertinencia a todos los rincones de los países donde estamos presentes.

Este año continuamos aportando a una educación de calidad que inspira y abre nuevos horizontes de conocimiento y convivencia. En Colombia, beneficiamos a más de 215 mil personas en 229 instituciones educativas de 148 municipios en los 32 departamentos del país. Y en Panamá, a más de 10 mil personas en 47 instituciones educativas de 7 provincias. Estas cifras reflejan el alcance de nuestras iniciativas educativas de alto impacto, que hoy fortalecen competencias básicas, habilidades socioemocionales, procesos de liderazgo, hábitos de lectura, pensamiento creativo y el acceso a herramientas pedagógicas modernas en diversas comunidades. Más allá de los números, este resultado evidencia la profundidad de nuestro compromiso al contribuir a que miles de niñas, niños y jóvenes accedan a una educación de mayor calidad, la educación que merecen.

Uno de los hitos más significativos del año fue la entrega de nuestra séptima aula interactiva ubicada en Nuquí, Chocó, un territorio donde las oportunidades de acceso a nuevos aprendizajes son muy limitadas, pero donde el talento y los sueños están más vivos que nunca. Estos espacios ecoamigables, dotados con herramientas tecnológicas y contenidos educativos dinámicos, permiten a docentes innovar en el aula y a los estudiantes conectarse con conocimientos que amplían su mundo.

Este año también logramos fortalecer la presencia y la voz de la Fundación en todo el país. Participamos en espacios de relevancia nacional como la Cumbre de Líderes por la Educación de Revista Semana, el Foro de Liderazgo Distribuido organizado por la OEI, la Feria Internacional del Libro de Bogotá, además de participar en múltiples medios regionales que abrieron sus plataformas para visibilizar nuestro impacto, fortaleciendo la conversación sobre educación, liderazgo y transformación social.

Como Aliado País, priorizamos cinco territorios vinculados a las zonas de operación de Terpel, con intervenciones diseñadas para fortalecer procesos educativos en las comunidades donde operamos. En Neiva, Cartagena y Yumbo desarrollamos Escuelas que Aprenden, impactando a más de 47.000 personas a través del fortalecimiento académico y directivo; en Pasto implementamos Líder en Mí, acompañando a más de 10.000 personas en el desarrollo de habilidades socioemocionales y liderazgo estudiantil; y en Puerto Olaya, con Diseña el Cambio, formamos a estudiantes y docentes para que lideren transformaciones dentro de sus propias comunidades.

Todos estos logros nos llenan de orgullo y nos retan a seguir avanzando. Nos motiva ver cómo una escuela cambia cuando se fortalece la gestión directiva y pedagógica, cuando los niños encuentran en la lectura un universo nuevo para habitar y cuando los jóvenes lideran iniciativas que mejoran su entorno. Nuestros resultados nos invitan a seguir trabajando junto a directivos y maestros que, con dedicación y amor, transforman cada día la vida de sus estudiantes, demostrando que independientemente del territorio, la educación siempre encuentra una forma de abrir caminos.

2025 nos confirmó que la educación tiene el poder de cambiar realidades, equilibrar oportunidades y de construir los países que soñamos. Seguiremos trabajando con pasión, disciplina y esperanza para que los niños, niñas y jóvenes tenga acceso a una educación que les permita potencializar sus talentos y construir un futuro mejor.


Marcela Montoya Ortiz



Nuestra estrategia

Propósito: educamos para transformar vidas

Misión

Comprometidos con el progreso de nuestro país, fortalecemos competencias básicas para la vida en niños, niñas y jóvenes estudiantes y las capacidades pedagógicas e institucionales de directivos, docentes y sus instituciones educativas, en territorios en situación de vulnerabilidad, a través de programas de alto impacto.

Visión

En 2035, como Aliado País, habremos contribuido al avance de una educación de calidad en los estudiantes de los países donde operamos, aportando a la reducción de brechas de aprendizaje, promoviendo un futuro equitativo y con mejores oportunidades.

Propuesta de valor

Ofrecemos un impacto transformador en las comunidades educativas de territorios en situación de vulnerabilidad, favoreciendo las condiciones para una educación de calidad que inspira, empodera y abre caminos hacia un futuro lleno de oportunidades.



EDUCACIÓN DE CALIDAD



COMPETENCIAS BÁSICAS



El centro son las personas



Oportunidad de aprender y mejorar



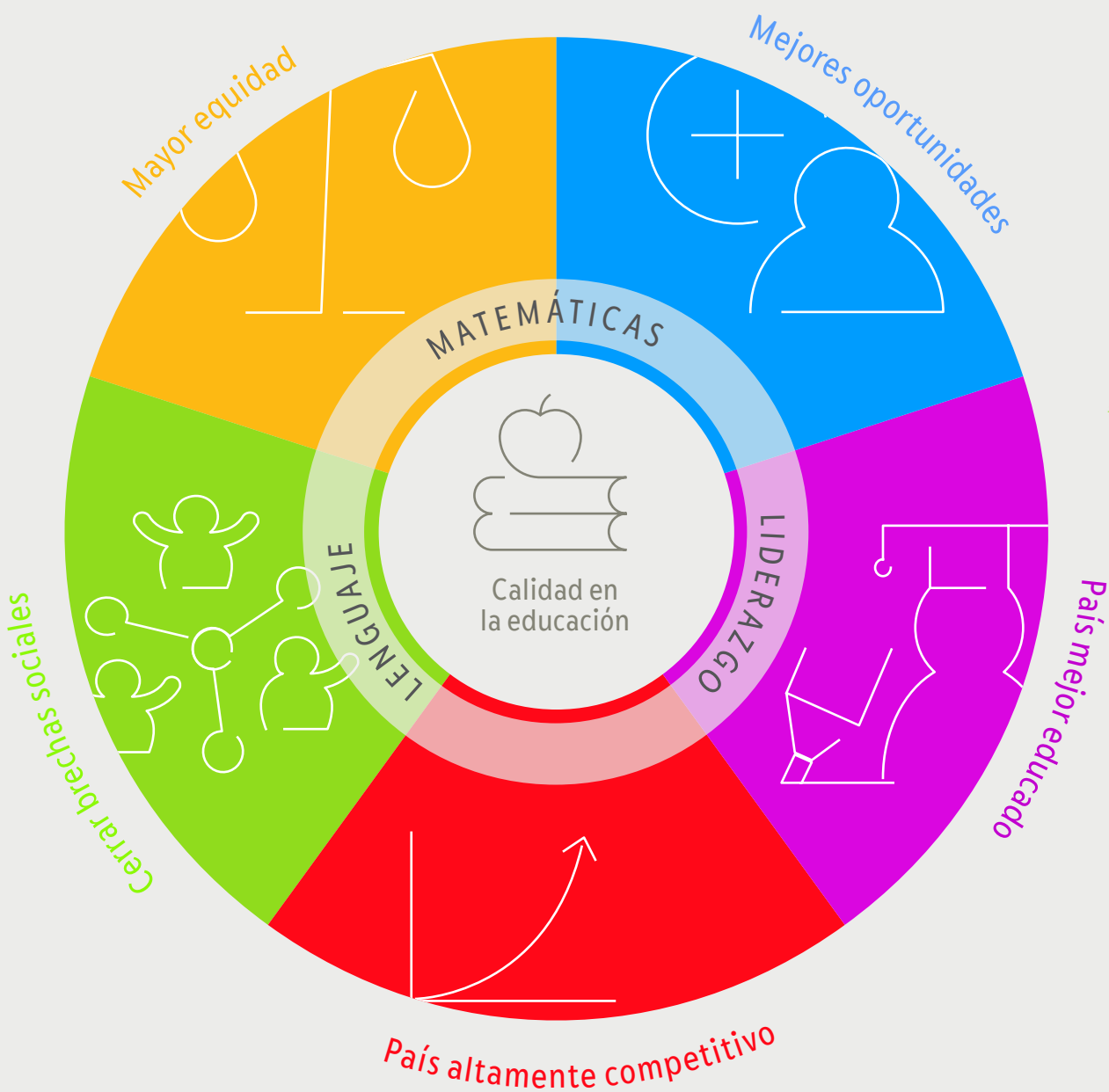
Programas de impacto y flexibles



Evaluación y mejora continua

La Fundación Terpel es un Aliado País

Círculo virtuoso de la educación



Educación en la ruralidad: un compromiso país

El Plan Nacional Decenal de Educación PNDE 2016-2026, que es la política pública y la hoja de ruta en educación de los colombianos, definió como uno de sus desafíos estratégicos 'dar prioridad al desarrollo de la población rural a partir de la educación'. Este desafío está acompañado por lineamientos estratégicos entre los que se destacan: profundizar el conocimiento de las zonas rurales y de sus poblaciones, usar modalidades educativas adecuadas a la dispersión de la población en áreas rurales, desarrollar sistemas de investigación y extensión para generalizar el uso de tecnologías e innovaciones ecológicamente sostenibles y garantizar la formación pertinente del docente que labora en contextos rurales.

Garantizar una educación de calidad en la ruralidad es fundamental para reducir la brecha de desigualdad histórica y fomentar el desarrollo sostenible en el campo.

Cifras y estadísticas clave (2024-2026)

De acuerdo con el Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) de la Universidad Javeriana y el DANE, el panorama para 2026 presenta datos contundentes:

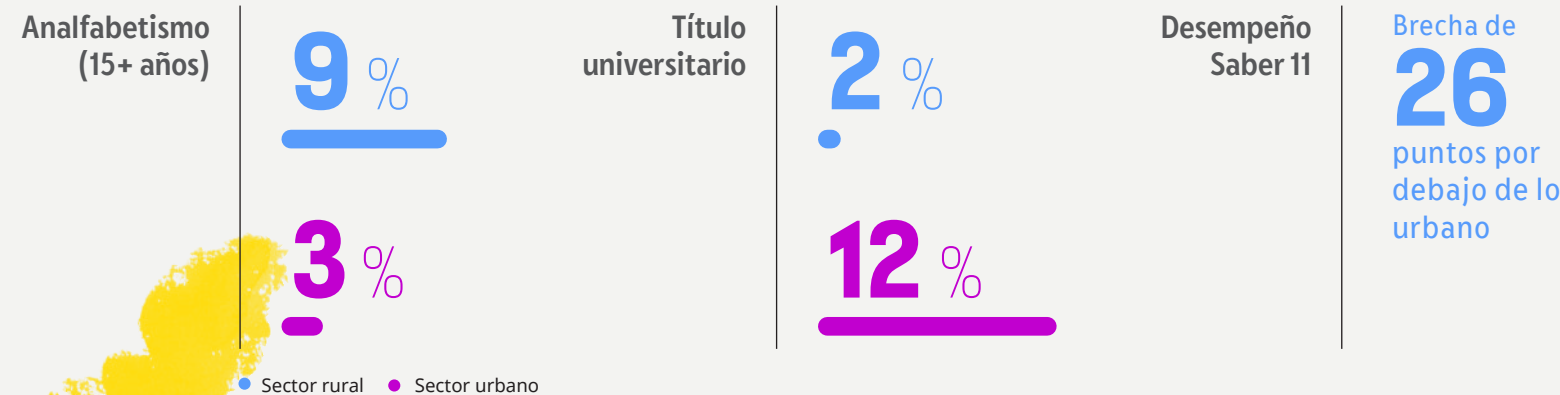
Conscientes de esta realidad y como Aliado País, desde la Fundación Terpel trabajamos en el fortalecimiento de la educación rural, brindando formación y acompañamiento in situ a docentes en el mediano y largo plazo, promoviendo el uso de metodologías activas mediante las cuales los estudiantes son protagonistas de su proceso de aprendizaje, dotando espacios y ambientes de aprendizajes seguros; que fomentan la democratización y el acceso a la información en estos territorios apartados. También buscamos contribuir al fortalecimiento de la identidad cultural, a prevenir problemáticas sociales y a generar condiciones que garanticen una educación de calidad.

A través de programas como Aulas Interactivas y Aventura de Letras llegamos a las zonas más apartadas del país, entregando y poniendo al alcance de las comunidades educativas información pertinente y de calidad. Con estos programas, también desarrollamos jornadas de formación y acompañamiento a los docentes, promoviendo la innovación, la cualificación de prácticas de aula, el fortalecimiento de los procesos de lectura, escritura y oralidad y el fortalecimiento de competencias digitales; todo esto con un respeto profundo por los saberes de cada territorio y desde una perspectiva intercultural.

El proceso de formación y acompañamiento dirigido a docentes en la ruralidad ha permitido **fortalecer significativamente sus competencias pedagógicas** al brindar herramientas adaptadas a sus realidades educativas. A través de metodologías participativas y contextualizadas, los docentes han logrado **apropiarse de estrategias didácticas innovadoras**, potenciando así una educación más inclusiva, equitativa y pertinente.

Desde hace más de 20 años, trabajamos en la **Fundación Terpel para cerrar las brechas educativas en las zonas más remotas, fortaleciendo la calidad del aprendizaje con programas de alto impacto** que integran saberes locales, dinámicas territoriales y particularidades culturales. Cada niño, niña y joven de este país, sin importar el lugar donde resida, merece aprender en condiciones dignas que potencien sus talentos y la construcción de sus proyectos de vida. Continuaremos aportando desde nuestra labor a estos desafíos que tenemos como país.

Indicadores





Acceso a
internet en
colegios

23 %

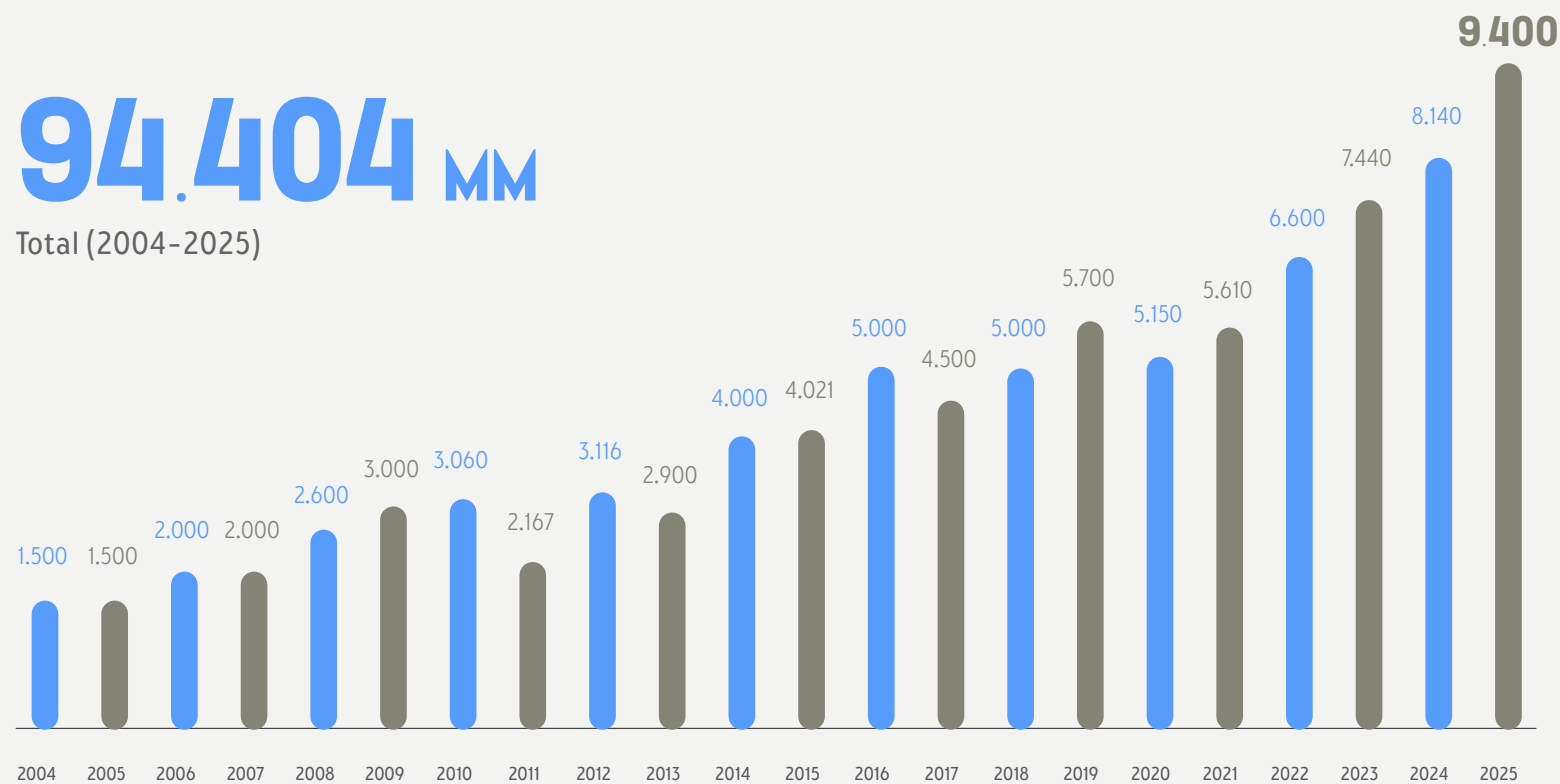
91 %

Tránsito a
Educación
Media

46 %
de cobertura

Nuestra gestión Fundación Terpel Colombia 2025

Donación Organización Terpel a Fundación Terpel (2004-2025)



En el año 2025,
Fundación Terpel invirtió
COP 9.601.769.967
en la ejecución
de sus programas*

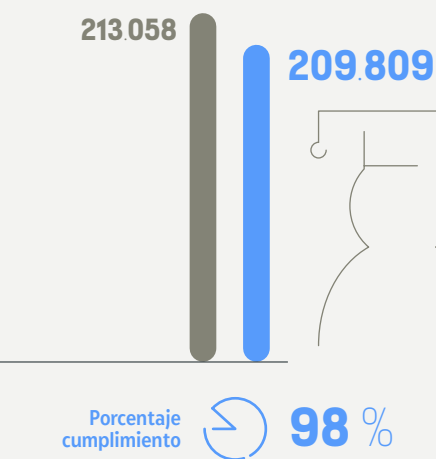
(*) Incluye excedente 2024 por valor de COP 759,7 M

Resultados 2025

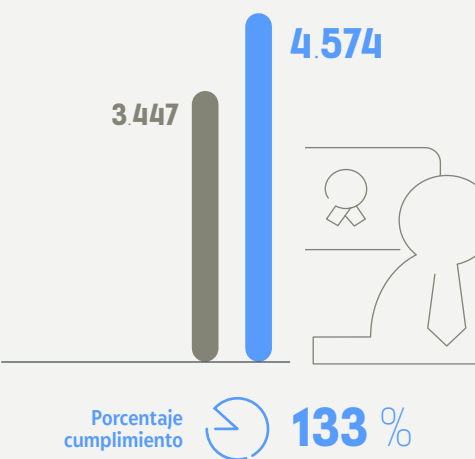
Porcentaje de cumplimiento

● Meta ● 2025

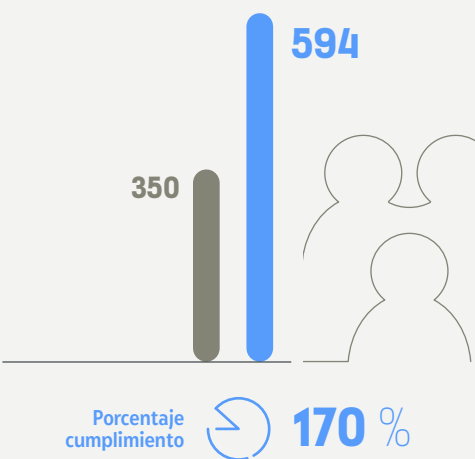
Total estudiantes *



Total rectores docentes

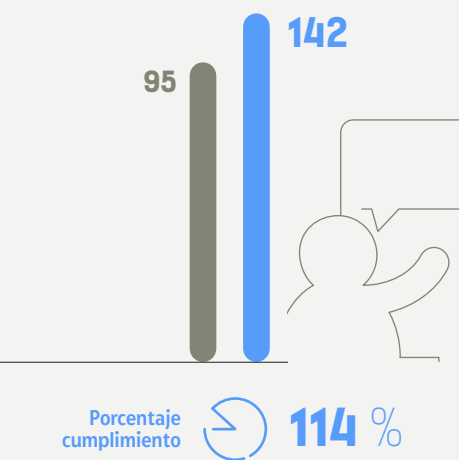


Total padres de familia

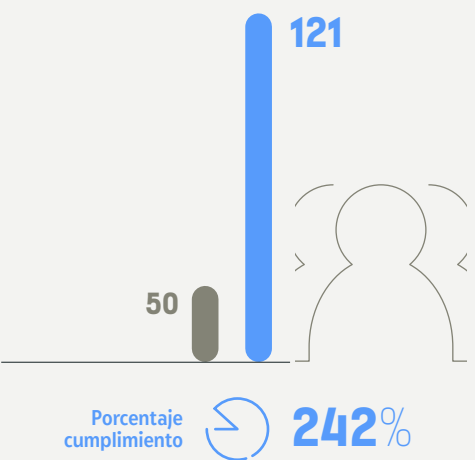


(*) Se debe a la disminución de cobertura en las instituciones educativas.

Voluntarios



Funcionarios SEM



Total beneficiarios



Nuestros logros 2025 y retos 2026

Logros 2025

Formamos:

4.574

docentes y directivos
docentes

594

padres de familia

Fortalecimos a:

121

funcionarios de las
secretarías de educación

Beneficiamos:

209.809

estudiantes

229

Instituciones Educativas,
de las cuales 47 % (108 IE)
son rurales

142

voluntarios

Llegamos a:

148

municipios en

32

departamentos

Aportamos a una educación

de calidad beneficiando a **215.240** personas, a través de la implementación de seis programas educativos de alto impacto de la Fundación Terpel.

Como Aliado País,

acompañamos en cinco territorios a comunidades ubicadas en los entornos de operación de la Organización con intervenciones pertinentes que favorecen su desarrollo y oportunidades. En Neiva, Cartagena y Yumbo implementamos el programa Escuelas que Aprenden en 33 instituciones educativas, beneficiando a más de 47.000 personas. En Pasto, desarrollamos el programa Líder en Mí, en 11 Instituciones educativas beneficiando a más de 10.400 personas, y en Puerto Olaya llevamos a cabo el programa Diseña el Cambio formando a toda la planta docente de la institución educativa del municipio.

Llegamos por primera vez

a Nuquí (Chocó), territorio del litoral Pacífico, contribuyendo al fomento de la lectura y al fortalecimiento de competencias digitales en 780 estudiantes y 39 docentes mediante el proceso de adecuación y entrega de un aula interactiva, dotada con biblioteca escolar y ecosistema digital.

Logramos el 100 %

de la implementación de las acciones propuestas para el año 2025 del plan estratégico, creado a partir de los imperativos definidos (foco e impacto, medición y resultados, conocimiento y visibilidad, capacidades, recursos y gobierno), en aras de robustecer los procesos internos, las líneas de acción e impacto de la Fundación. Entre los avances está el fortalecimiento de la estructura de gobernanza, del Gobierno de la Fundación incluyendo un nuevo miembro experto del sector educativo; así como el diseño del manual de Buen Gobierno de la Fundación Terpel, el análisis y revisión de los planes de desarrollo municipales en los territorios donde estamos presentes en función de la contribución hecha al cumplimiento de las metas trazadas.

Aumentamos la visibilidad

de la Fundación Terpel en todos los territorios del país, a través de 124 publicaciones en medios tradicionales, impactando una audiencia de más de 30 millones de personas, contando con un 117 % de crecimiento en notas frente al año anterior. También la Fundación Terpel estuvo presente en escenarios de conversación nacional como la Feria Internacional del Libro de Bogotá, Deeper Learning, Foro Liderazgo Distribuido organizado por la OEI y la 12ª Cumbre de Líderes por la Educación de la Revista Semana.

Desarrollamos la iniciativa de formación 'Líderes con sentido', con el fin de fortalecer competencias en liderazgo y competencias socioemocionales de niños, niñas y jóvenes de distintas regiones de Colombia, beneficiarios de los programas Diseña el Cambio y Líder en Mí. Contamos con la participación de 26 estudiantes, los cuales fortalecieron su autoconocimiento, su capacidad para relacionarse de manera constructiva y su comprensión de liderazgo como servicio y corresponsabilidad.



Realizamos una encuesta

de opinión a docentes y directivos docentes beneficiarios de los programas de la Fundación de 22 ciudades del país, con el propósito de conocer su percepción en relación con cinco atributos clave: Aliado País, confianza, impacto, cercanía y satisfacción. La muestra fue de 284 personas consultadas entre docentes, directivos docentes y secretarías de educación. A continuación, compartimos algunos de los resultados obtenidos que reflejan las fortalezas del relacionamiento con las instituciones educativas y secretarías de educación, así como la alta valoración de la presencia territorial y la alineación con las políticas educativas:

Dimensión evaluada	Atributo evaluado *	Docentes	Secretaría
Aliado País	La Fundación Terpel construye con la institución educativa estrategias o planes de sostenibilidad, para asegurar la continuidad de los programas una vez finalice su intervención.	4,4	4,7
Confianza	La Fundación Terpel está presente en los territorios para comprender sus contextos y ajustar acciones encaminadas a fortalecer la educación, de acuerdo a sus necesidades.	4,4	4,9
Confianza	La metodología utilizada en las formaciones cumple con sus expectativas como docente.	4,5	4,8
Aliado País	Los programas de la Fundación Terpel tienen en cuenta el plan o política de desarrollo educativo de su municipio.	4,4	4,7
Aliado País	Los programas de la Fundación Terpel están a la vanguardia de las tendencias educativas nacionales.	4,5	4,7
Aliado País	Los programas de educación de la Fundación Terpel se encuentran alineados a los referentes y políticas de calidad del Ministerio Nacional de Educación.	4,6	4,9
Cercanía	Fundación Terpel se preocupa por mantener una buena relación con usted como aliado.	4,6	5,0
Cercanía	Con el paso del tiempo se siente más cercano a la Fundación Terpel.	4,3	4,9
Impacto	El apoyo que ha recibido de Fundación Terpel ha sido estratégico.	4,5	5,0
Fidelización	Fundación Terpel se preocupa por prestarle siempre un buen servicio.	4,6	5,0

(*) Escala donde 5 es el máximo puntaje.

Retos 2026

Beneficiar a 238.000

personas y a 236 instituciones educativas;

Implementar un pilotaje

del modelo SEE *Learning* (aprendizaje social, emocional y ético) de la Fundación Levapan, con el fin de fortalecer las capacidades pedagógicas e institucionales de docentes de las siete instituciones educativas del municipio de Candelaria, Valle del Cauca.

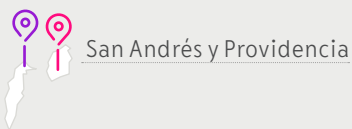
Diseñar un modelo

integral de medición de impacto social que incluye la formulación de Teorías de Cambio y el cálculo del Retorno Social de la Inversión (SROI) para todos los programas de la Fundación Terpel, con el fin de maximizar el valor social generado.

Consolidar el

posicionamiento de la Fundación Terpel como referente sólido y reconocido en el sector educativo, destacando su impacto, experiencia y aporte a la calidad educativa del país.

¿Dónde estamos?



Diseña el Cambio®

Antioquia: Apartadó, Bello, Itagüí, Turbo.
Arauca: Tame.
Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina: San Andrés.
Atlántico: Baranoa, Malambo, Sabanalarga.
Bolívar: Altos del Rosario.
Boyacá: Buenavista, Duitama, Motavita.
Caldas: Belalcázar, Río Sucio, Samaná.
Casanare: Maní, Nunchía, Paz de Ariporo, Tauramena, Yopal.
Cauca: Almaguer, Popayán.
Cesar: Becerril.
Córdoba: Montería, Tierralta.
Cundinamarca: Bogotá D.C., Chía, Cogua, El Colegio, Facatativá, Girardot, La Vega, Sibate, Soacha, Tabio.
Huila: Palermo, Pitalito.
La Guajira: Albania, Manaure.
Magdalena: Santa Marta.
Nariño: Chachagüi, Consaca, El Tambo, Funes, Pasto.
Norte de Santander: Villa del Rosario.
Putumayo: Colón, Mocoa, Puerto Asís, San Miguel, Valle del Guamuez, Villagarzón.
Quindío: Armenia.
Risaralda: Pereira.
Santander: Barichara, San Andrés.
Sucre: San Marcos, San Pedro, Sincelejo.
Tolima: Ibagué.
Valle del Cauca: Buga, Caicedonia, Cali, Jamundí, Tuluá, Yumbo, Zarzal.

Aventura de Letras

Inírida, Leticia, Mitú, San José del Guaviare, Sincelejo

Líder en Mí®

Bello, Pasto, Pereira, Sincelejo

68
Municipios
24
Departamentos

5
Municipios

4
Municipios

Atlántico

Bolívar

Sucre

Córdoba

Antioquia

Chocó

Caldas

Risaralda

Quindío

Valle del Cauca

Tolima

Huila

Cauca

Nariño

Putumayo

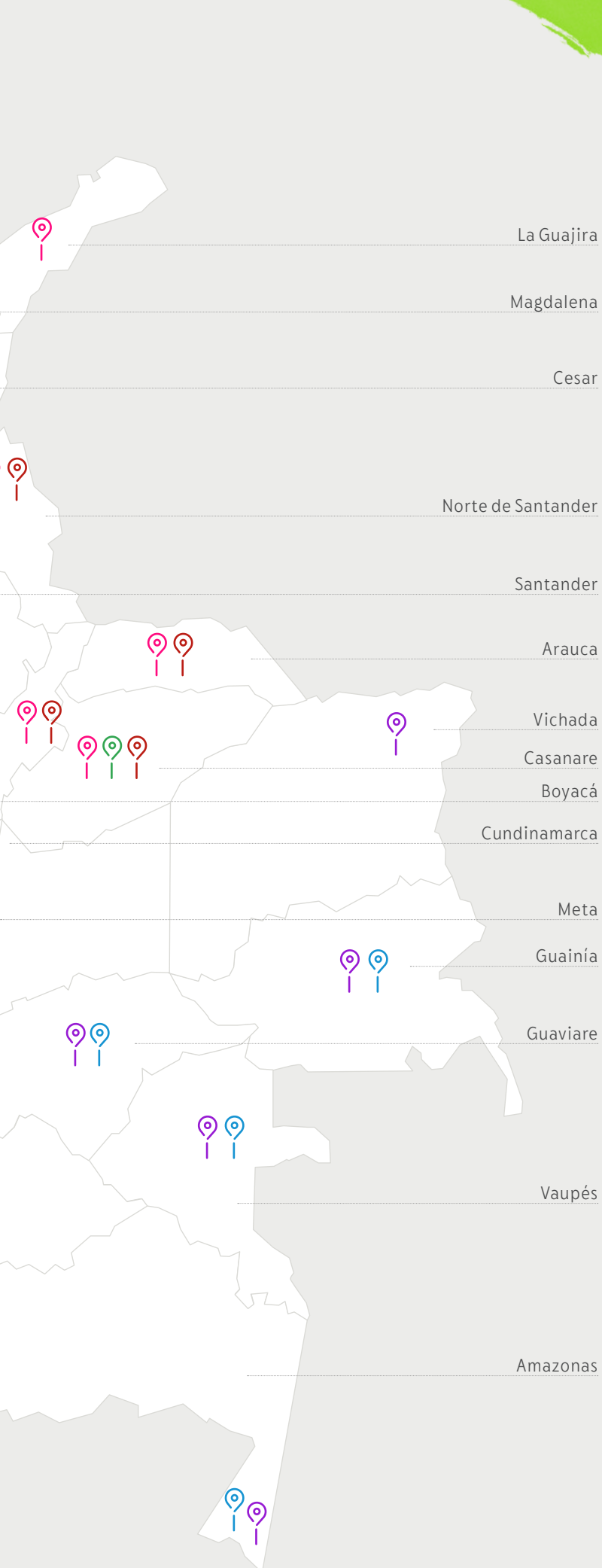
Caquetá

32

Departamentos

148

Municipios



7
Municipios

Escuelas que Aprenden

Cartagena, Facatativá, Mocoa, Neiva,
Popayán, Yopal, Yumbo

7
Municipios

Aulas Interactivas

Cumaribo, Inírida, Leticia, Mitú, Nuquí,
Providencia, San José del Guaviare

98
Municipios
22
Departamentos

¡Mi Futuro Ahora!

Antioquia: Amagá, Apartadó, Bello,
Chigorodó, El Carmen de Viboral,
Envigado, Guarne, Itagüí, La Ceja,
Marinilla, Medellín, Puerto Nare,
Rionegro, Sabaneta, Yarumal.

Arauca: Saravena.

Atlántico: Barranquilla, Galapa,
Malambo, Puerto Colombia, Soledad.

Bolívar: Arjona, Cartagena, Turbaco.

Boyacá: Sogamoso, Sotaquirá, Tunja.

Caldas: Chinchiná, La Dorada, Manizales,
Supía.

Caquetá: Florencia.

Casanare: Villanueva, Yopal.

Cauca: Popayán.

Cesar: Aguachica, Bosconia, Pelaya, San
Alberto, Valledupar.

Córdoba: Buenavista, Cereté, Ciénaga de
Oro, Montería, Sahagún.

Cundinamarca: Bogotá D.C., Cogua, Cota,
Facatativá, Girardot, La Calera, Madrid,
Mosquera, Puerto Salgar, Silvania,
Soacha, Tenjo, Viotá.

Huila: Neiva, Pitalito.

Magdalena: Ciénaga, Santa Marta.

Meta: Villavicencio.

Norte de Santander: Convención, Los
Patios, Ocaña.

Quindío: Armenia, Calarcá, La Tebaida.

Risaralda: Dosquebradas, Pereira.

Santander: Barbosa, Barrancabermeja,
Bucaramanga, Floridablanca, Girón,
Piedecuesta, Rionegro, Sabana de Torres.

Sucre: Sincelejo.

Tolima: Cajamarca, Coello, Espinal,
Honda, Ibagué, Melgar.

Valle del Cauca: Buga, Cali, Candelaria,
Cartago, Florida, Jamundí, Palmira, San
Pedro, Tuluá, Yotoco, Yumbo, Zarzal.

Escuelas que Aprenden

Educación de calidad

¿QUÉ ES?

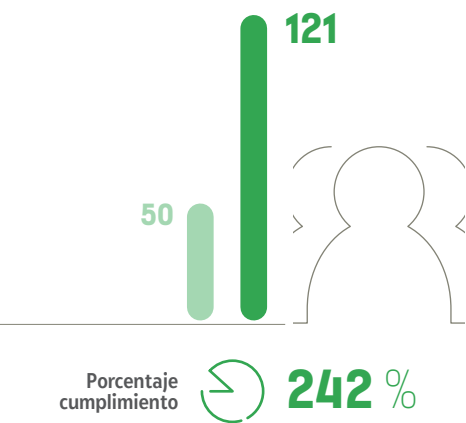
El programa Escuelas que Aprenden es una estrategia para mejorar la calidad de la educación, orientada a ampliar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. Para ello, se fortalecen las capacidades de docentes y directivos a través de procesos de formación y acompañamiento en liderazgo, desarrollo curricular y prácticas pedagógicas en el aula, con especial énfasis en lenguaje y matemáticas.

¿CÓMO LO HACEMOS?

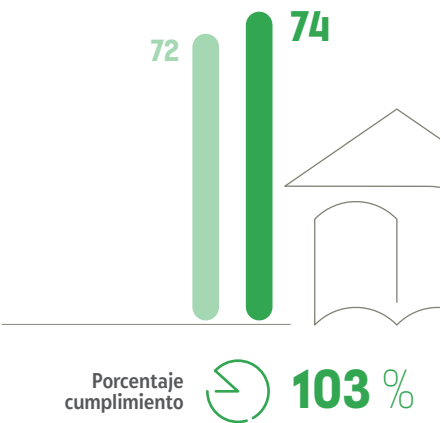
Apoyamos el fortalecimiento de secretarías de educación, acompañamos a rectores para mejorar su liderazgo, a jefes de las áreas curriculares para que reflexionen y ajusten sus currículos, a docentes de matemáticas y lenguaje para fortalecer sus didácticas y a los equipos que trabajan en las alianzas entre las escuelas y las familias. Todo esto, para impactar en la calidad de la educación de las y los estudiantes.

Cumplimiento en cifras 2025

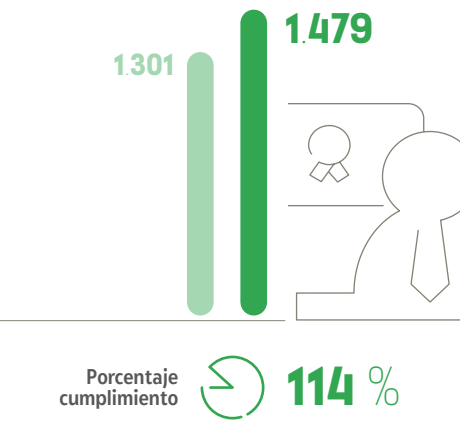
Funcionarios secretarías de educación



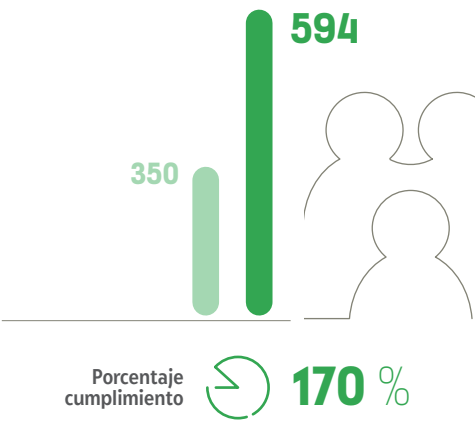
Instituciones educativas



Docentes y rectores



Padres de familia



¿Cómo lo hacemos?



Niños en el aula

Fortalecemos la manera en que los estudiantes desarrollan sus competencias en matemáticas y lenguaje, ofreciendo herramientas a los docentes para que mejoren su práctica y didácticas.



Docentes

Apoyamos a los docentes para que los currículos sean acordes con las apuestas de formación que tiene cada institución educativa.

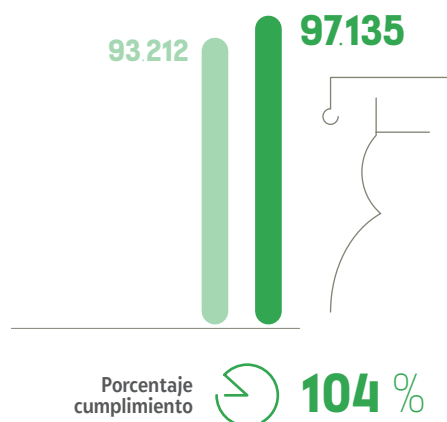


Rectores

Fortalecemos las capacidades de liderazgo de los rectores y los acompañamos para que mejoren sus procesos de gestión.

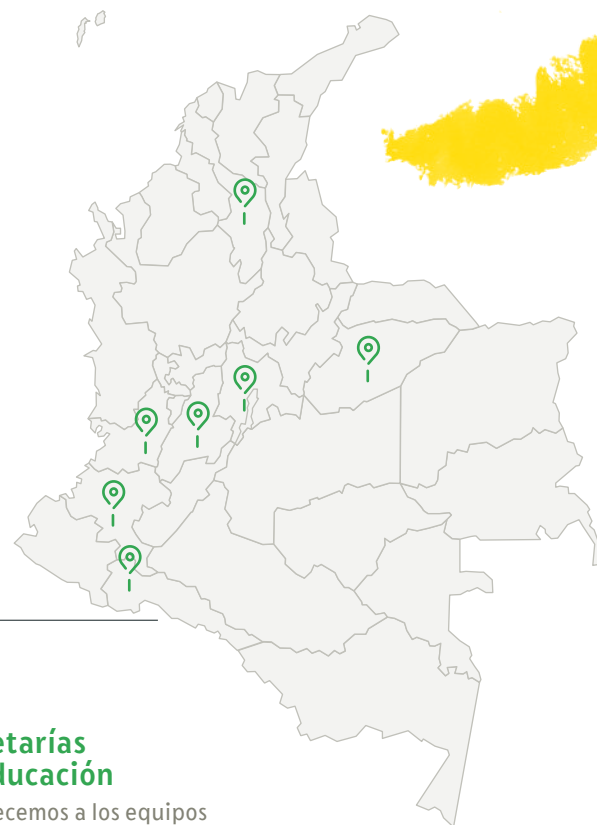
(*) Programa creado por Fundación Promigas.

Estudiantes



¿DÓNDE ESTAMOS?

Bolívar: Cartagena. **Casanare:** Yopal. **Cauca:** Popayán. **Cundinamarca:** Facatativá. **Huila:** Neiva. **Putumayo:** Mocoa. **Valle del Cauca:** Yumbo.



Recursos 2025 COP MM

2.648.449.010



En la comunidad

Acompañamos a las familias para que se vinculen de una manera más intencionada y activa con las instituciones educativas, apostándole a la idea de que la educación de los niños y niñas es una tarea compartida donde todos somos corresponsables.



Secretarías de educación

Fortalecemos a los equipos de calidad de las secretarías de educación para que mejoren y cualifiquen sus procesos de gestión y el acompañamiento que realizan a las instituciones educativas de sus territorios.

Logros 2025

El programa inició su implementación en Cartagena, Neiva y Yumbo, avanzando en la formación de funcionarios de las secretarías de educación, directivos docentes y docentes de 33 instituciones educativas.

Contamos con el modelo completo actualizado, teniendo en cuenta las necesidades del sistema educativo y las tendencias nacionales e internacionales en educación compuesto por ocho módulos (uno por cada componente del programa), validado en terreno con directivos docentes, docentes y familias.

Durante 2025, se contó con una asistencia a las formaciones superior a la esperada de padres, madres y cuidadores de familia, con un incremento de 231 puntos porcentuales. Esto demuestra el inmenso interés de las familias por fortalecer su relación con la escuela, reconociendo la importancia de su acercamiento como aliados para acompañar el aprendizaje de los estudiantes.

Los maestros de secundaria

participan en los componentes de lenguaje y matemáticas junto a los de la básica primaria, encontrando en Escuelas que Aprenden un espacio para fortalecer sus capacidades pedagógicas para el trabajo en sus aulas de clase, afianzando el vínculo de estos maestros lo que promueve una mejor articulación y transición de los estudiantes.

Los participantes encuentran valioso que el programa logra abrir espacios genuinos y pertinentes para que la comunidad educativa reflexione frente a temas de su interés, por ejemplo: lo pedagógico, la misión de la educación, la importancia de la didáctica, el valor del trabajo de los rectores y coordinadores desde el ejercicio de su liderazgo pedagógico.

Gracias al programa Escuelas que Aprenden, la Alcaldía de Neiva en su 'Ceremonia de clausura anual del comité territorial de formación docente', y la Alcaldía de Yumbo en su 'Noche de la excelencia', exaltaron a la Fundación Terpel como aliado territorial estratégico.

Beneficiamos a más de 99 mil personas en 74 Instituciones Educativas.



Retos 2026

Beneficiar a:

120.000

estudiantes

2.107

docentes y rectores

933

familias

138

funcionarios de las secretarías de educación

94

instituciones educativas

Implementar el programa

en Pasto y en 10 nuevas instituciones educativas de la ciudad de Cartagena.

Incrementar los resultados

de los estudiantes en las pruebas de lenguaje y matemáticas, en las ciudades de Mocoa y Yopal, donde finalizan los 3 años de formación y acompañamiento.

Desarrollar una estrategia

comunicativa que permita compartir los aprendizajes de funcionarios de secretarías de educación, directivos docentes, docentes y familias, que han obtenido en cada uno de los componentes el programa.

"Escuelas que Aprenden nos ha impulsado a sentir esas ganas de querer transformar nuestros procesos institucionales. Ha sido el pilar y la fuente que nos impulsa a seguir trabajando para que la escuela transforme sus procesos y alcance ese propósito común que todos soñamos que es la educación de calidad. Sabemos que no es fácil y que vamos a encontrar dificultades, pero en la medida en que las identificamos, nos reconocemos a nosotros mismos y ahí encontramos esas grandes estrategias que nos van a ayudar a transformar y a centrar los procesos, en el mejoramiento institucional. Pero, sobre todo, para atender a los estudiantes que necesitan que la escuela impulse su desarrollo cognitivo y social para que, como ciudadanos productivos y con conocimiento crítico, ideen un mejor país."

Coordinadora Patricia Martínez, Institución Educativa José María Córdoba, Pasacaballos, Bolívar.

Líder en Mí®

Siete pasos para triunfar



¿QUÉ ES?

Es un modelo de liderazgo basado en los siete hábitos de gestión eficaz de Franklin Covey, que busca que los docentes incorporen prácticas de liderazgo en las actividades educativas en el aula de niños, niñas y jóvenes. De esta manera, la iniciativa forma a los docentes y a los estudiantes en las habilidades y hábitos requeridos para despertar su liderazgo en la escuela, su familia y su comunidad. También promueve en ellos competencias socioemocionales, como la autogestión, la autoconciencia, la toma de decisiones responsables, la colaboración, la comunicación y la construcción de relaciones de confianza con su entorno.

¿CÓMO LO HACEMOS?

El programa Líder en Mí® se lleva a cabo a través de talleres de formación dirigidos a docentes y directivos de instituciones educativas, quienes conforman un equipo de expertos en la implementación de esta metodología. Posteriormente, los participantes reciben asesoría y acompañamiento en la ejecución de las actividades de los siete hábitos, a través de los cuales se busca posicionar a la institución educativa como un modelo de excelencia en liderazgo.

¿DÓNDE ESTAMOS?



Antioquia: Bello. **Nariño:** Pasto.
Risaralda: Pereira. **Sucre:** Sincelejo

7

Armonizar

Busco el bienestar
de mi mente, cuerpo
y corazón.

6

Sinergizar

Juntos es mejor.

5

**Buscar primero
entender, luego
ser entendido**

Escucho antes
de hablar.

4

**Pensar
ganar-ganar**

Todos podemos
ganar.

El árbol de los 7 hábitos

1

Ser proactivo

Estoy a cargo
de mi vida.

2

**Comenzar
con el fin
en la mente**

Tengo un
proyecto
de vida.

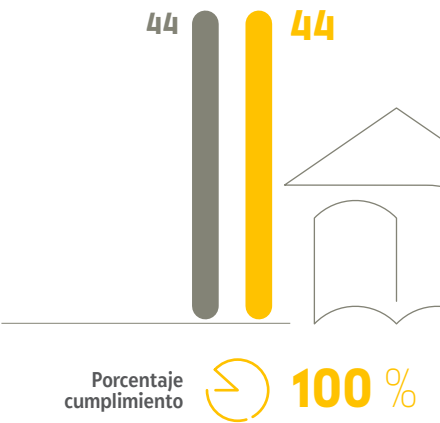
3

**Poner primero
lo primero**

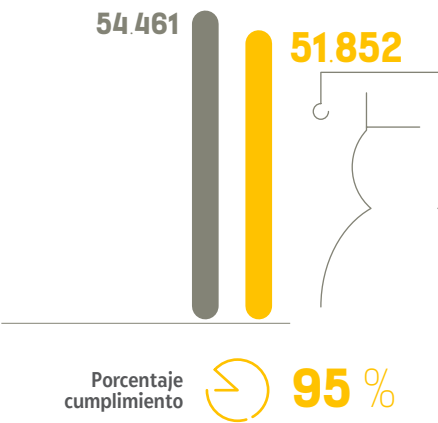
Organizo mis
actividades
de acuerdo con lo
que quiero ser.

Cumplimiento en cifras 2025

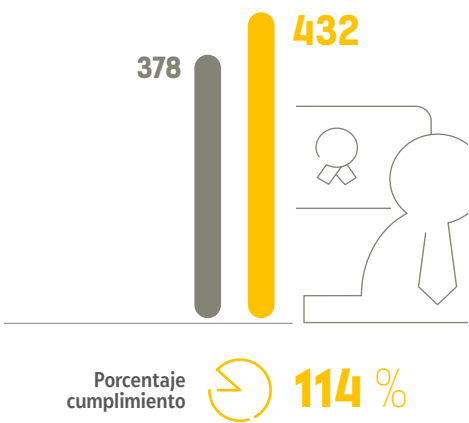
Instituciones educativas



Estudiantes



Docentes y rectores



Recursos 2025 COP MM

795.413.140

"Implementar el programa Líder en Mí, ha sido una experiencia transformadora tanto en mi vida personal como educativa. Como orientadora, me ha permitido reflexionar sobre mis propias prácticas de liderazgo y mejorar mi capacidad de gestión en servicio a la comunidad educativa. Los siete hábitos me han ayudado a ser más proactiva y enfocada, no solo en el acompañamiento, sino en la formación integral de mis estudiantes. Personalmente, me he sentido más empoderada para establecer metas claras y tomar decisiones con una visión a largo plazo, lo que ha fortalecido mi compromiso con la educación."

Yaneth Rivera Espinoza. Orientadora Escolar
Institución Educativa Nueva Esperanza (Sincelajo)

Logros 2025

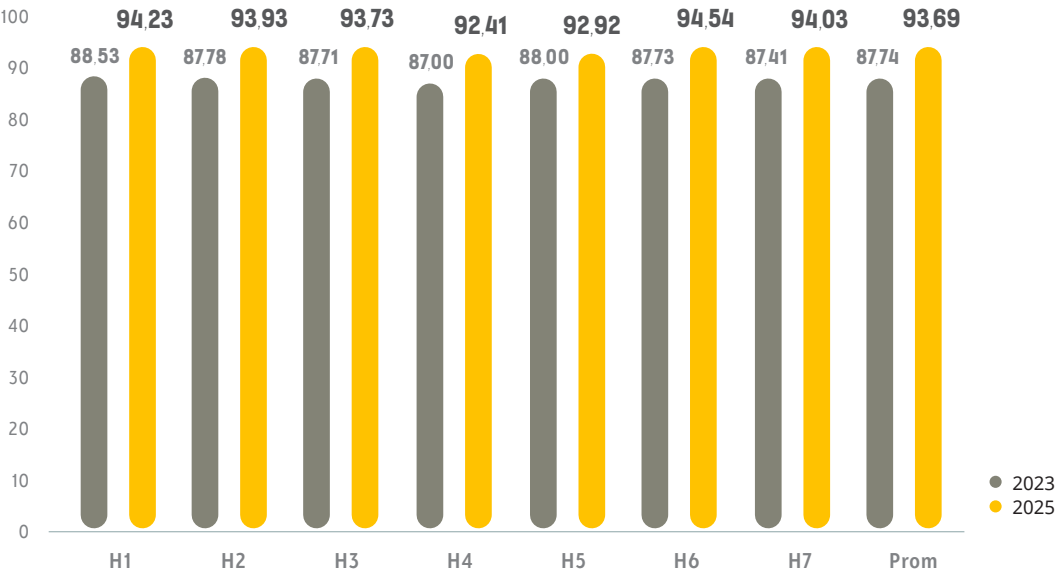
Culminamos con éxito el proceso de implementación del programa en Pasto, logrando como resultado que las 11 instituciones educativas participantes obtuvieran un 84.4 % en promedio en los 3 principales componentes del programa (Liderazgo, Cultura y Academia). Esto demuestra que al final del proceso las instituciones lograron alcanzar un nivel de madurez, que se traduce en una implementación avanzada, coherente y sostenible en el programa.

Se construyeron 11 planes de sostenibilidad en la ciudad de Pasto, planteados con acciones concretas a mediano y largo plazo para proyectarse como un modelo institucional permanente que asegure la continuidad del programa en los años siguientes.

Llevamos a cabo los encuentros de buenas prácticas en las ciudades de Bello, Pereira y Sincelajo, donde participaron las 33 instituciones educativas. En estos espacios tuvimos la oportunidad de contar con la representación de diferentes actores educativos y se pudo evidenciar el trabajo desarrollado por las instituciones, integrando estas buenas prácticas a los principios del programa Líder en Mí®, lo que favoreció el intercambio de conocimientos y experiencias en un ambiente donde las interacciones y la cooperación enriquecen los contextos de aprendizaje.

Pruebas de medición de impacto

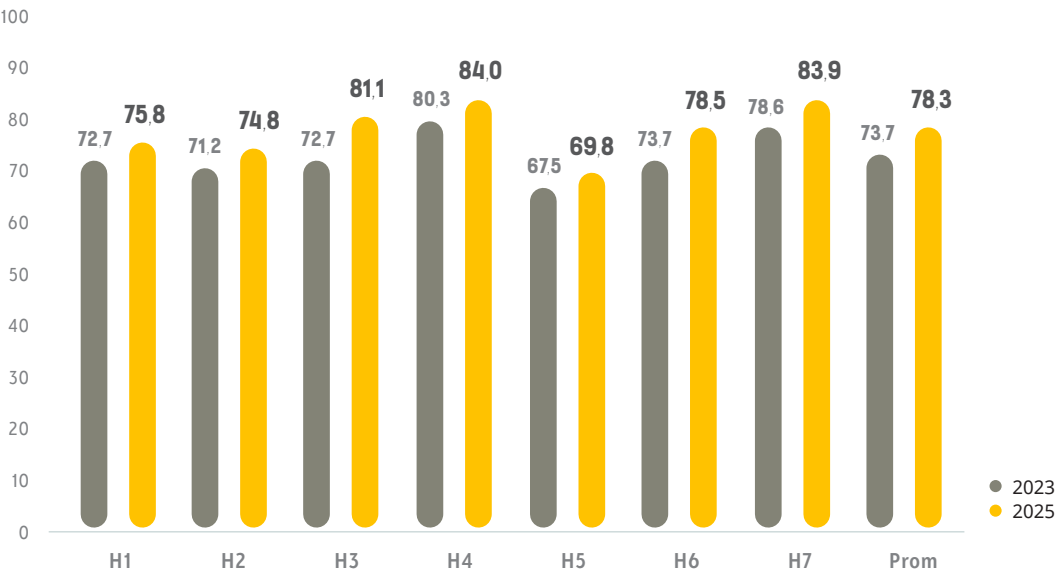
Resultados pruebas auto perfiles docentes Pasto (2023-2025)



Los docentes que integran los equipos faro de la ciudad de Pasto lograron un aumento de 7 % en la apropiación de los 7 hábitos en sus actividades cotidianas, pasando en el primer año de 87 % al tercer año 94 %. Especialmente en el Hábito 6, mejorando su capacidad para resolver conflictos, trabajando de forma colaborativa para encontrar

soluciones y alcanzar objetivos comunes. También tuvieron un incremento significativo en el Hábito 7, donde mejoraron su capacidad de fomentar su bienestar, desarrollando estrategias que nutran la mente, el corazón y el espíritu, para alcanzar el equilibrio en su vida personal y laboral.

Resultados pruebas auto perfiles estudiantes Bucaramanga y Santa Marta (2023-2025)



Los estudiantes de Pasto incrementaron en 4,6 puntos porcentuales su apropiación de los '7 hábitos', pasando de un 73,7 % a un 78,3 % entre el año 2023 y 2025. Este avance, refleja un fortalecimiento en su liderazgo empático y trabajo colaborativo. Asimismo, el proceso potenció sus

competencias en autoconciencia, autogestión al reconocer sus emociones, establecer prioridades, manteniendo una actitud positiva ante las dificultades y capacidad de planificación, permitiéndoles definir metas con propósito y ejecutar acciones concretas para alcanzarlas.

Retos 2026

Beneficiar a:

40.700

estudiantes

47

rectores

268

docentes

33

instituciones educativas

Lograr incremento

en la apropiación e implementación en los 3 principales componentes del marco de referencia del programa al terminar el proceso de formación en las ciudades de Bello, Pereira y Sincelejo.

Aventura de Letras

Descubriendo el amor por la lectura



¿Cómo lo hacemos?



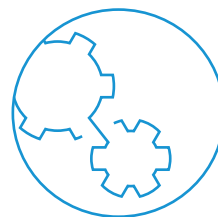
Convocatoria:

selección y firma de acuerdos con las instituciones educativas beneficiarias y las secretarías de educación



Caracterización:

identificación de las necesidades de adecuación de la infraestructura física, dotación literaria y formación de docentes.



Adecuación y dotación:

incluye adecuación del espacio, dotación de mobiliario y de una colección bibliográfica aproximada de 1.000 a 1.200 títulos. Junto con la adecuación se realiza voluntariado para embellecimiento de las zonas aledañas a la biblioteca escolar, en la realización de esta actividad participan empleados y miembros de la comunidad.



¿QUÉ ES?

El programa consiste en dotar a instituciones educativas con bibliotecas escolares e implementar actividades que contribuyan a fomentar la lectura de docentes, niños, niñas y jóvenes estudiantes, sumado a las acciones de formación y acompañamiento in situ brindadas a los docentes, durante treinta meses, orientados a dinamizar y fortalecer los procesos de lectura, escritura y oralidad y servicios que ofrece la biblioteca escolar.

El programa surgió con el propósito de complementar el proceso de fortalecimiento del lenguaje de algunas de las instituciones educativas vinculadas a los programas de la Fundación, donde se evidenció el reto de fortalecer las competencias comunicativas de los estudiantes. Tenemos la convicción de que la biblioteca escolar es un elemento esencial para que la comunidad educativa amplíe su visión crítica del mundo y pueda transformarlo.

El programa ofrece múltiples posibilidades como el acceso de todos los integrantes de la comunidad educativa a colecciones de libros y material didáctico de calidad, la estructuración y consolidación de los Planes Institucionales de Lectura, Escritura y Oralidad (PILEO) que integran todos los grados de escolaridad y áreas del conocimiento, la transformación de las prácticas lectoras de estudiantes y docentes, así como el empoderamiento y reconocimiento del docente como mediador de lectura y la instauración de la lectura como hábito.

¿CÓMO LO HACEMOS?

El programa tiene una duración de tres años, y se desarrolla en seis etapas; incluye la formación y el acompañamiento a cada institución educativa beneficiaria.

¿DÓNDE ESTAMOS?



Amazonas: Leticia.

Guainía: Inírida.

Guaviare: San José del Guaviare.

Sucre: Sincelejo.

Vaupés: Mitú.



Formación:

talleres prácticos a bibliotecarios y docentes para transferir herramientas, que fortalezcan los procesos de lectura, escritura y oralidad, dinamicen y articulen las actividades de la biblioteca escolar.



Acompañamiento y seguimiento:

a los grupos de apoyo a la biblioteca escolar, en aras de orientar el diseño y consolidación de los planes institucionales de lectura, escritura y oralidad y la dinamización de la biblioteca escolar.

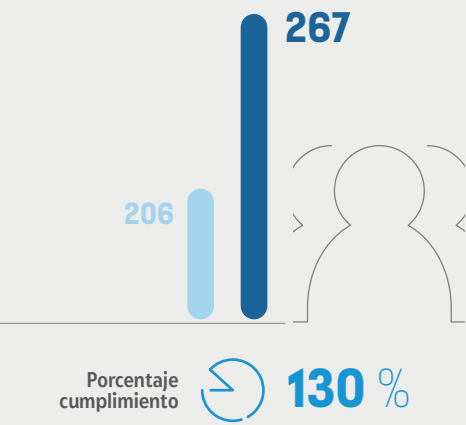


Evaluación:

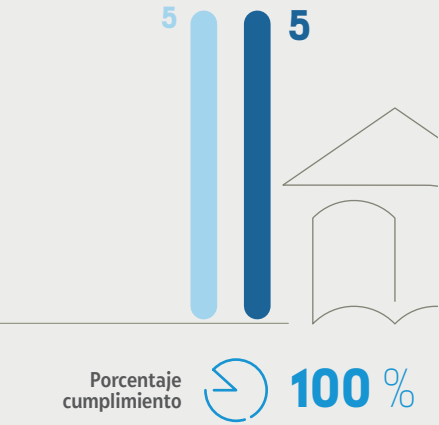
se evalúa de forma periódica y sistemática, conforme los indicadores establecidos en el programa, que dan cuenta del uso de la biblioteca escolar y las transformaciones en intereses y prácticas lectoras de estudiantes y docentes.

Cumplimiento en cifras 2025

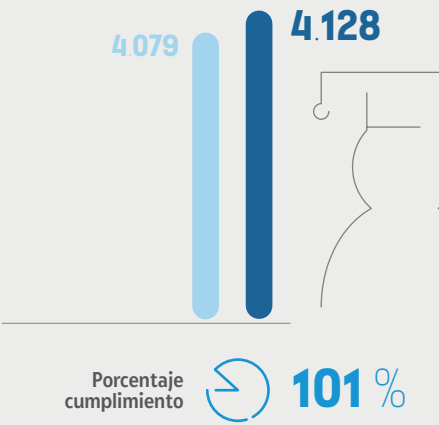
Docentes y rectores



Instituciones educativas



Estudiantes



Logros 2025

Las instituciones educativas

beneficiarias de Mitú, Inírida, Leticia, San José del Guaviare y Sincelajo avanzaron en el diseño del plan de lectura, escritura y oralidad, resaltando el componente de transversalidad, que permite comprender la cultura oral y escrita como parte integral del desarrollo curricular en las diferentes áreas del conocimiento.

Se diseñó y puso en marcha

el plan de divulgación de contenidos pedagógicos del programa, orientado a brindar herramientas a los docentes que permitan fortalecer sus procesos. Se cuenta con un módulo específico en la plataforma Ítaca de Fundalectura, donde pueden acceder todos los docentes que han participado del programa. En esta plataforma podrán encontrar colecciones temáticas de interés docente como: sostenibilidad y medio ambiente, tecnología e innovación, literatura infantil, literatura juvenil, historia y geografía, entre otros. Adicionalmente, encontrarán un repositorio de fichas bibliográficas, artículos e itinerarios pedagógicos que brindan recomendaciones literarias y metodologías para el fortalecimiento de la práctica docente.

Se consolidó el proceso

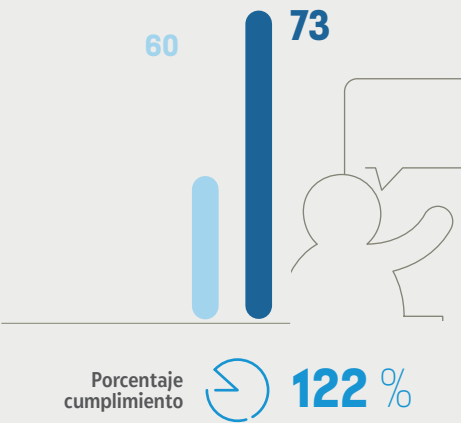
de sistematización de experiencias significativas, como el espacio que busca fortalecer las capacidades de los docentes para la reflexión pedagógica y la construcción de conocimiento en torno a su práctica, con el diseño y circulación de una guía metodológica para los docentes. Los eventos de experiencias significativas reflejan transformaciones en las prácticas de aula y en el diseño e implementación de los servicios y programas de las bibliotecas escolares.

Se realizaron 2 jornadas

de voluntariado de Rincones de Lectura: mil formas para leer en las ciudades de Pereira y Popayán con la participación de 73 voluntarios entre colaboradores y aliados de Terpel, integrantes de las comunidades educativas beneficiarias y funcionarios de las secretarías de educación. Estas acciones contribuyeron a fortalecer el amor y hábito de la lectura de 1.340 estudiantes en ambas instituciones.



Voluntarios



A la fecha hemos entregado 25 bibliotecas escolares, más de 25.000 libros y material bibliográfico de excelente calidad, que contribuyen a la democratización del acceso a la información, promueven la participación de las comunidades educativas y la consolidación de procesos de lectura, escritura y oralidad, el disfrute y la instalación del hábito de lectura en los estudiantes y el despliegue de actividades de mediación lectora por parte de los docentes.

Recursos 2025 COP MM

428.958.033

Pruebas de medición de impacto

Resultados de pruebas
Aventura de Letras
en Mitú (2022 –2025)

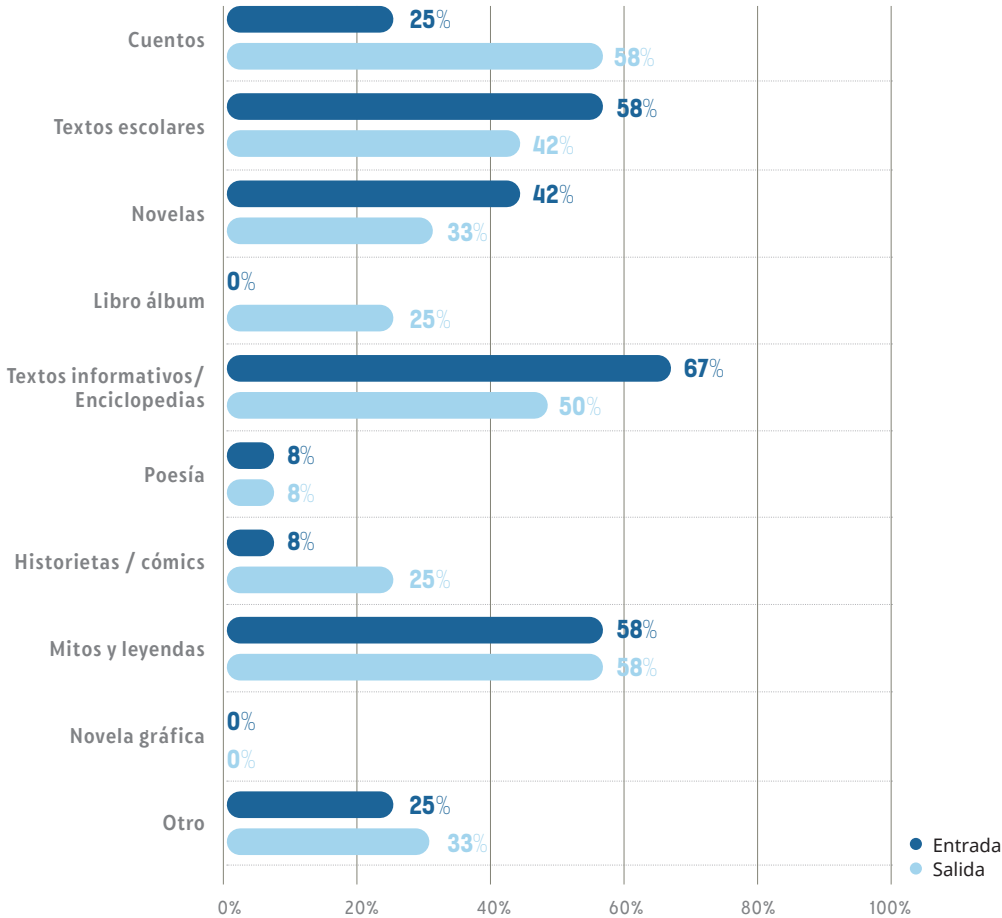
DOCENTES

¿Qué tipo de libros lees?

En relación con el tipo de libros que leen los docentes, se destaca un incremento significativo de 33 % en cuentos, de 25 % en libro álbum, de 17 % en historietas y comics y de 8 % en otras tipologías textuales. En conjunto, los resultados reflejan que los docentes han venido fortaleciendo la consulta de diferentes tipos de materiales.

Géneros literarios como álbum e historieta y cómic que se posicionan entre los intereses, incentivan en el lector la capacidad de comprender la relación entre imagen-texto, fomentando la lectura multimodal y tejiendo puentes con otro tipo de materiales. Este hallazgo evidencia que la formación y el acceso a la colección, ha consolidado en los docentes un acercamiento a la literatura infantil y juvenil y su relación con la formación de estudiantes lectores.

¿Qué tipo de libro lees?



¿Con qué frecuencia lee Ud. en voz alta a sus estudiantes?

Hay un incremento de 15 % en los docentes que leen en voz alta en la frecuencia de 3 a 5 veces al mes y de 13 % en los docentes que realizan esta práctica en la frecuencia de 5 a 8 veces al mes. Estos resultados reflejan que el programa ha fortalecido esta práctica, desde la sensibilización y con herramientas para llevarla a cabo. La lectura en voz alta es una herramienta valiosa de mediación lectora, que contribuye al desarrollo de habilidades como la escucha activa, la atención sostenida, la capacidad para conversar, el intercambio de ideas y fortalecimiento del vínculo entre docentes y estudiantes.

ESTUDIANTES

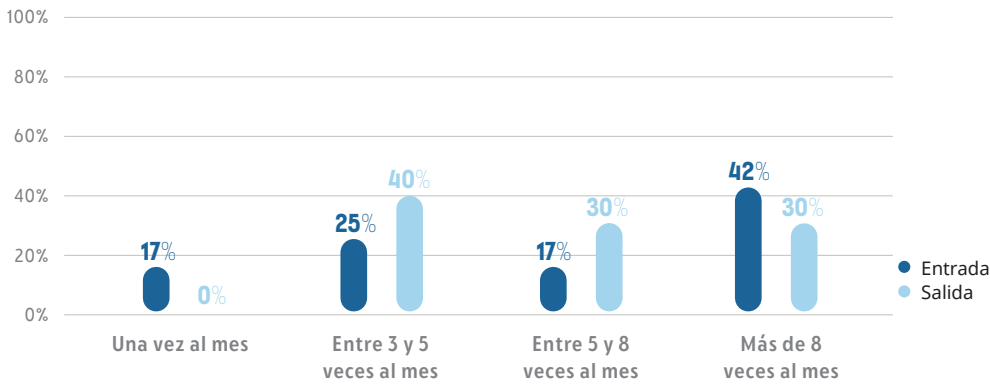
¿Cuál es la razón más importante por la que lees?

Sobre las principales razones que tienen los estudiantes para leer, hay un aumento del 17 % que señalan las razones por las cuales les gusta la lectura, lo que denota un enriquecimiento y disfrute de la experiencia lectora. También se identifica un aumento del 7 % en razones para aprender y buscar información, estos datos reflejan una perspectiva funcional de la lectura, que está íntimamente ligada con su rol como estudiantes

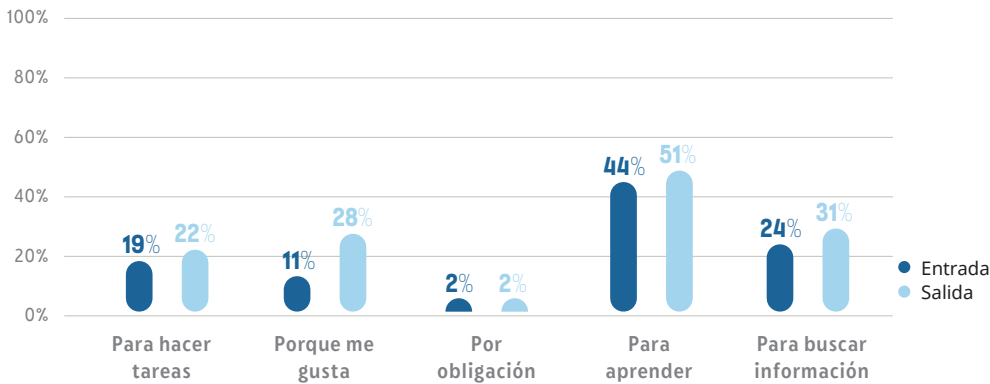
¿En qué lugares lees fuera del colegio?

Respecto a la lectura fuera del colegio, el hogar se posiciona como el lugar donde los estudiantes leen con el 89 % (aumentó 5 %), seguido de la biblioteca municipal (aumentó 10 %) y el parque (aumentó 2 %). La diversidad de espacios relacionados da cuenta de prácticas de lectura en espacios no convencionales, lo cual es enriquecedor en el acercamiento del libro a la vida cotidiana, el afianzamiento de la autonomía lectora y la adopción del hábito de la lectura.

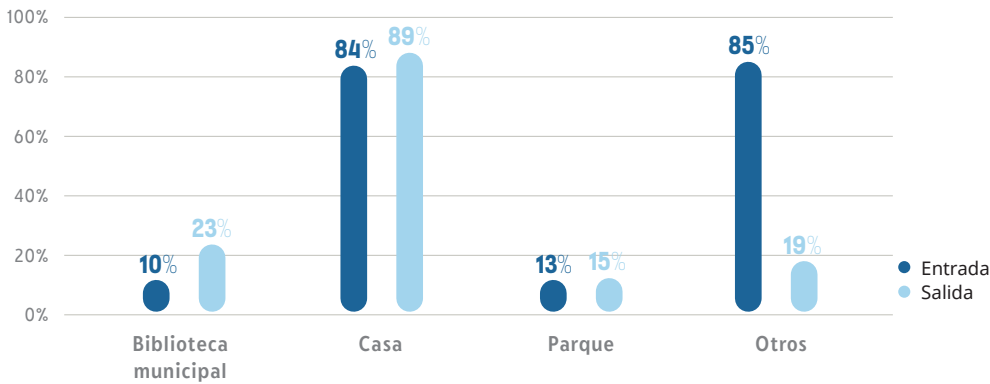
¿Con qué frecuencia lee Ud. en voz alta a sus estudiantes?



¿Cuál es la razón más importante por la que lees?



¿En qué lugares lees fuera del colegio?



Retos 2026

Beneficiar a:

3.140
estudiantes

4
rectores

241
docentes

4
instituciones
educativas

Consolidar el plan de divulgación de material pedagógico que contribuya al fortalecimiento de los procesos de lectura, escritura y oralidad.

"Nuestra biblioteca Aventura de Letras es un espacio de ensueño y caldo de cultivo propicio para dejar volar nuestra imaginación, con este programa nos hemos embarcado en un viaje de disfrute y saberes a través de los talleres para los docentes y demás personal de la institución, nos han enseñado a sacar todo el provecho posible de este maravilloso espacio; es así como se observa mayor visita a la biblioteca por parte de estudiantes y docentes, la organización y desarrollo de semanas de lectura, la estrategia del libro del mes, los clubes de lectura y picnics literarios así como a puesta en escena, dramatización de cuentos y cuadros vivos de obras literarias han permitido el desarrollo de las competencias comunicativas y han fortalecido el componente emocional y socioafectivo de los estudiantes al igual que ha permitido la integración de adultos y padres de familia en el proceso de formación de niños, niñas y jóvenes de nuestra institución."

Ingrid Rivera Espinosa . Rectora Institución Educativa Nueva Esperanza, Sincelejo, Sucre



Aulas Interactivas

Cerrando brechas digitales

¿QUÉ ES?

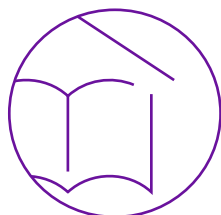
El programa Aulas Interactivas promueve la creación de mejores oportunidades para aprender y enseñar a través de una solución innovadora que integra educación, infraestructura y energía para favorecer a las comunidades educativas ubicadas en zonas apartadas del país. Consiste en la entrega de un espacio eco amigable dotado con un ecosistema digital más el desarrollo de acciones formativas y de acompañamiento in situ a docentes y directivos docentes. Con el propósito de fortalecer sus habilidades digitales, las prácticas de aula, la gestión de metodologías activas y la innovación.

Este espacio está dotado con tabletas, gafas de realidad aumentada, pantalla interactiva, acceso a contenidos pedagógicos, entre otras herramientas tecnológicas que facilitan el desarrollo de estrategias innovadoras y didácticas por parte de los maestros para sus prácticas de aula. Adicionalmente, cuenta con paneles solares para la provisión de energía limpia, siendo un aula eco amigable y autónoma en términos de electricidad, por lo que la comunidad educativa tiene acceso permanente a sus contenidos y dispositivos.

El programa tiene entre otros objetivos, contribuir a reducir las brechas de aprendizaje, apoyar los procesos pedagógicos desarrollados por los docentes para que sus clases sean más atractivas, dinámicas e incentiven el interés de los estudiantes por aprender y contribuir al fortalecimiento de competencias digitales en docentes y estudiantes. Se desarrolla en alianza con el Ministerio de Educación Nacional (MEN).



¿Cómo lo hacemos?



Focalización

de los territorios y establecimientos educativos en alianza con el MEN y secretarías de educación.



Selección del establecimiento educativo.



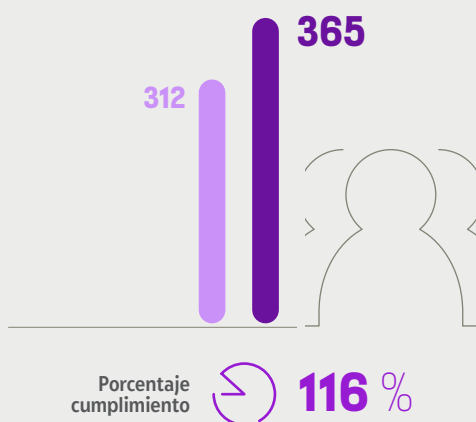
Establecimiento

de acuerdo con las instituciones educativas beneficiarias y secretarías de educación.

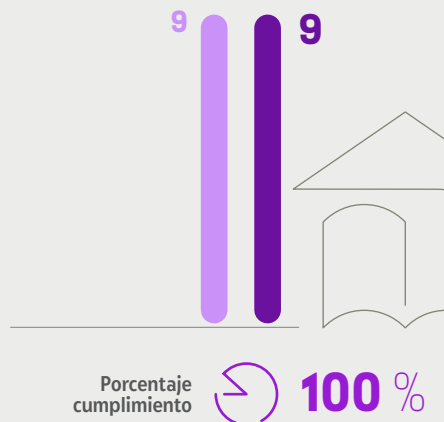


Cumplimiento en cifras 2025

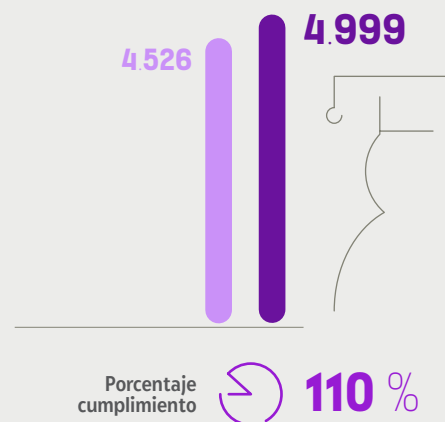
Docentes y rectores



Instituciones educativas



Estudiantes



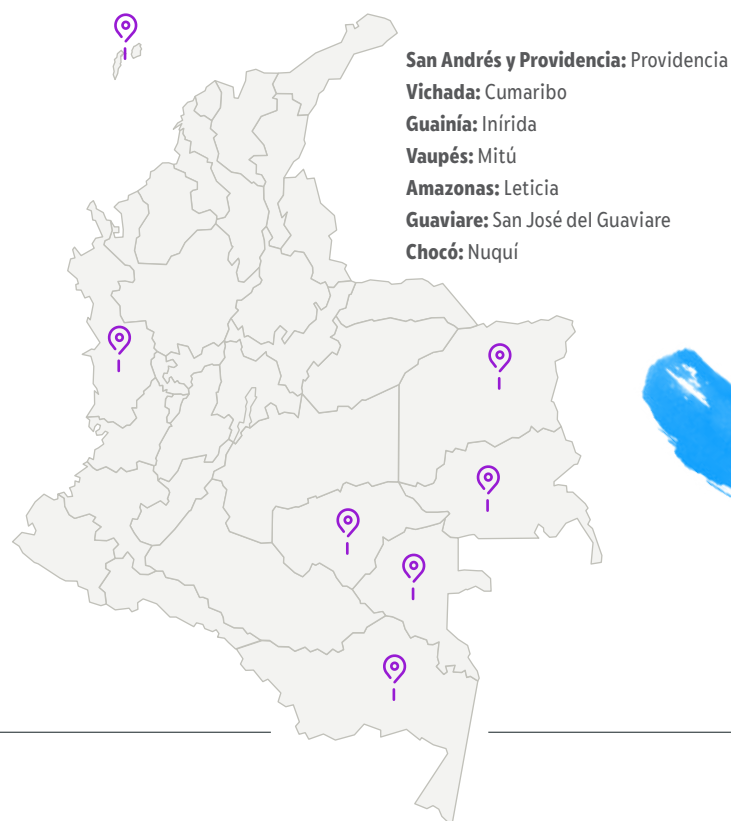
Recursos 2025 COP MM

1.848.753.825

Logros 2025

Se realizó la integración del programa Aulas Interactivas con el programa Aventura de Letras, manteniendo el ADN de cada programa y configurando una malla curricular pertinente a las necesidades e intereses de las instituciones educativas. Se definieron como pilares fundamentales: (1) Lectura, escritura y oralidad como eje transversal del aprendizaje (2) Innovación pedagógica, como transformación situada, ética y cultural (3) Tecnologías de la información TIC, como herramientas para pensar, crear y conectar y no como fin (4) Centros de Recursos de Aprendizaje, compuesto de ecosistema digital y colección de material bibliográfico, como espacios que garantizan el acceso y democratización a la información.

¿DÓNDE ESTAMOS?



Socialización

y presentación del programa a la comunidad educativa.



Construcción,

dotación de mobiliario y ecosistema digital y entrega del aula.



Formación

y acompañamiento in situ a docentes y directivos.



Seguimiento

y evaluación que se da desde el primer momento a través de diversas estrategias e instrumentos que permiten dar cuenta del uso y apropiación del aula.

Logros 2025

Teniendo como referente la Innovación y buscando brindar cada vez mejores oportunidades para aprender y robustecer los procesos pedagógicos, actualizamos el ecosistema digital entregado. Es así como ampliamos el acceso a contenidos off line a 12 mil incluidos guías STEAM para todos los ciclos de escolaridad, se incorporó la entrega de computadores (30), audífonos (30), kit audiovisual (1) junto con los otros elementos como tablero, pantalla interactiva, sonido, tabletas.

Se realizó la adecuación del espacio y entrega de un aula interactiva en el municipio de Nuquí, dotada con un ecosistema digital y una colección de 1.010 libros y materiales bibliográficos de calidad.

Pruebas de medición de impacto

Resultado de Pruebas Aulas Interactivas: Cumaribo y Providencia (2022 –2025)

Competencia	Competencias y habilidades digitales	% de incremento
Competencia tecnológica: Selección y uso pertinente de herramientas tecnológicas	Uso frecuente por parte de los docentes de las herramientas tecnológicas para diseñar contenidos pedagógicos	34 %
Competencia pedagógica: Integración de TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje	Búsqueda de herramientas tecnológicas que ayuden a resolver problemáticas comunicativas en el entorno escolar	21 %
	Elaboración de materiales pedagógicos que incorporan otras formas de representación de la información, además de la escritura	10 %
Competencia comunicativa: Expresión y relación en entornos virtuales y audiovisuales.	Incorporación de herramientas digitales vinculadas a los intereses extracurriculares de los estudiantes	20 %
Competencia en gestión: Uso de TIC en la planeación, organización y evaluación educativa.	Los docentes comparten herramientas tecnológicas con sus colegas	18 %
	Búsqueda de información en fuentes especializadas de Internet como parte del quehacer docente	19 %
	Fomento de la creación de espacios de investigación con los estudiantes	16 %

Retos 2026

Beneficiar a:

4.830
estudiantes

7
rectores

311
docentes

7
instituciones educativas

70
voluntarios

Contribuir al fortalecimiento de la innovación, habilidades digitales y procesos de lectura, escritura y oralidad, mediante la adecuación, entrega y dotación de dos aulas interactivas con ecosistema digital y biblioteca escolar en 2 instituciones educativas oficiales en Puerto Asís (Putumayo) y Urabá Antioqueño.

Contribuir a la sostenibilidad de las aulas interactivas por parte de las comunidades educativas, mediante el diseño e implementación del plan de sostenibilidad en Inírida, Mitú, Leticia y San José del Guaviare.



"En medio de nuestras montañas y mares, donde la esperanza a veces parece distante, ustedes han traído un mar de posibilidades con un ecosistema digital que abre un mundo de saberes para la comunidad educativa, con un software educativo que va a permitir navegar por el conocimiento y la investigación, con una colección de libros que motiva a rescatar la lectura. Con esta aula interactiva, con cada libro, con cada herramienta digital, están cerrando brechas y abriendo caminos nuevos hacia el conocimiento. Han tendido un puente entre el presente y el futuro, entre lo posible y lo soñado. Hoy, nuestros niños y jóvenes ya no solo aprenden: se inspiran, exploran, descubren. Gracias por creer en nosotros, por sembrar en este territorio la semilla del saber y por recordarnos que la educación es la llave que abre todas las puertas. Gracias por hacer que, en este rincón del Chocó, el aprendizaje brille con la misma intensidad con que brilla el sol sobre nuestro mar."

Hermana Dora Lucía Londoño, Rectora Institución Educativa Ecoturística Litoral Pacífico, Nuquí, Chocó

Diseña el Cambio®

Un manual mágico para cambiar el mundo

¿QUÉ ES?

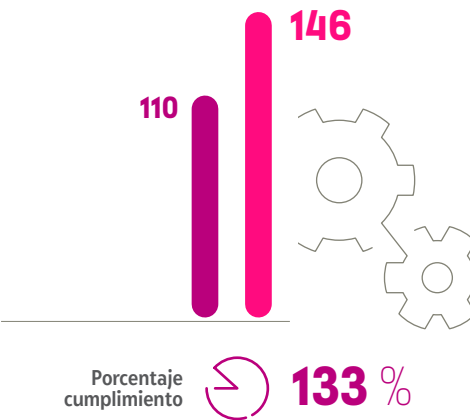
Diseña el Cambio® es un movimiento mundial de innovación social originado en India, y cuyo enfoque metodológico es el pensamiento de diseño (*design thinking*). Su objetivo principal es empoderar a docentes, para que su a vez estos, empoderen a estudiantes de instituciones educativas, y se conviertan en agentes de cambio que beneficien sus contextos; esto, a partir de los pasos 'Siente', 'Imagina', 'Haz' y 'Comparte', desarrollando competencias del siglo XXI y socioemocionales.

¿CÓMO LO HACEMOS?

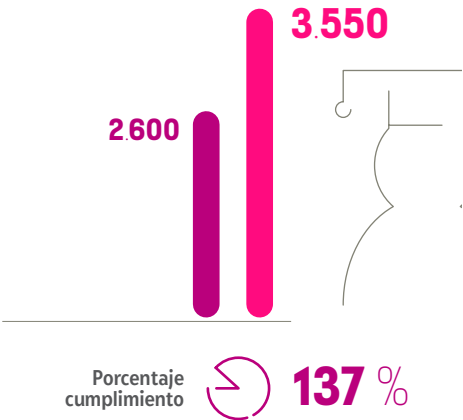
A partir de la metodología de los cuatro pasos ('Siente', 'Imagina', 'Haz' y 'Comparte'), los niños y las niñas transitan con el acompañamiento de sus docentes, identificando problemas, dificultades o intereses que identifican en sus contextos, imaginando cómo solucionarlos, atreviéndose a diseñar soluciones para al final, compartir su proceso e inspirar a otros estudiantes en todo el mundo.

Cumplimiento en cifras 2025

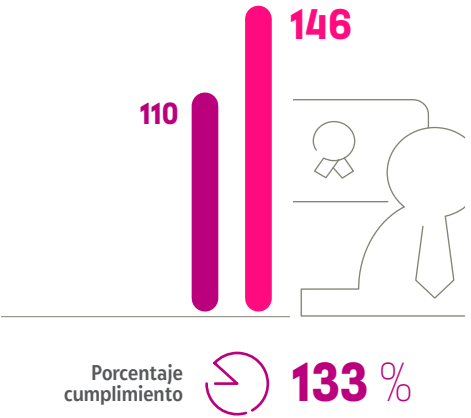
Proyectos implementados



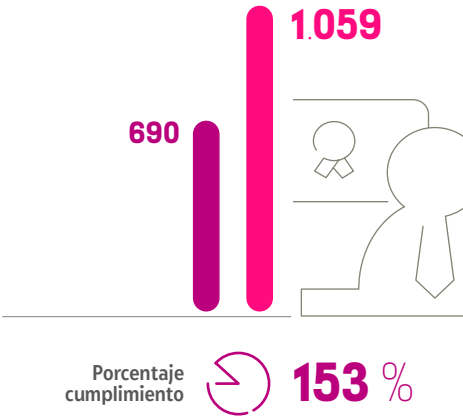
Estudiantes líderes



Docentes líderes



Docentes participantes



¿Cómo lo hacemos?



Siente:

identifica qué quieres cambiar y analiza con otros el problema que deseas solucionar.



Imagina:

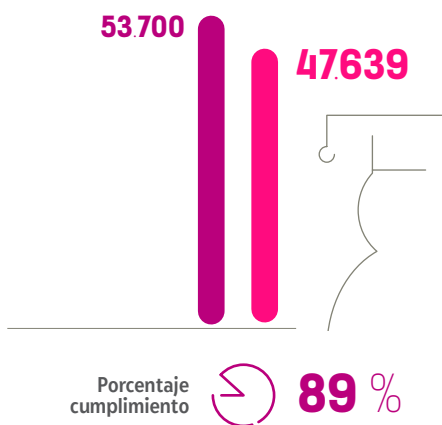
usa el poder más grande que tienes como niño, deja volar tu imaginación.



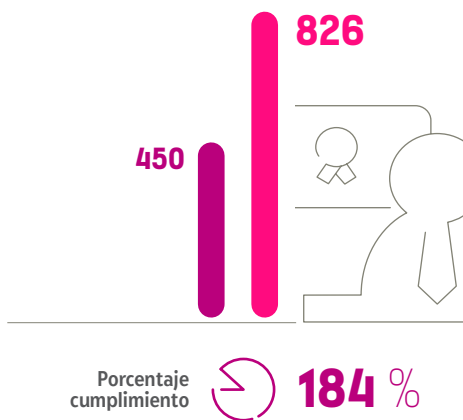
Haz:

trabaja en equipo, consigue apoyo y materializa lo que pensaste. ¡Todo es posible!

Estudiantes beneficiados



Docentes Formados



Recursos 2025 COP MM

739.630.780

¿DÓNDE ESTAMOS?

Antioquia: Apartadó, Bello, Itagüí, Turbo

Arauca: Tame

Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina: San Andrés

Atlántico: Baranoa, Malambo, Sabanalarga

Bolívar: Altos del Rosario

Boyacá: Buenavista, Duitama, Motavita

Caldas: Belalcázar, Río Sucio, Samaná

Casanare: Maní, Nunchía, Paz de Ariporo, Tauramena, Yopal

Cauca: Almaguer, Popayán

Cesar: Becerril.

Córdoba: Montería, Tierralta

Cundinamarca: Bogotá D.C., Chía, Cogua, El Colegio, Facatativá, Girardot, La Vega, Sibaté, Soacha, Tabio

Huila: Palermo, Pitalito

La Guajira: Albania, Manaure

Magdalena: Santa Marta

Nariño: Chachagüí, Consacá, El Tambo, Funes, Pasto

Norte de Santander: Villa del Rosario

Putumayo: Colón, Mocoa, Puerto Asís, San Miguel, Valle del Guamuez, Villagarzón

Quindío: Armenia

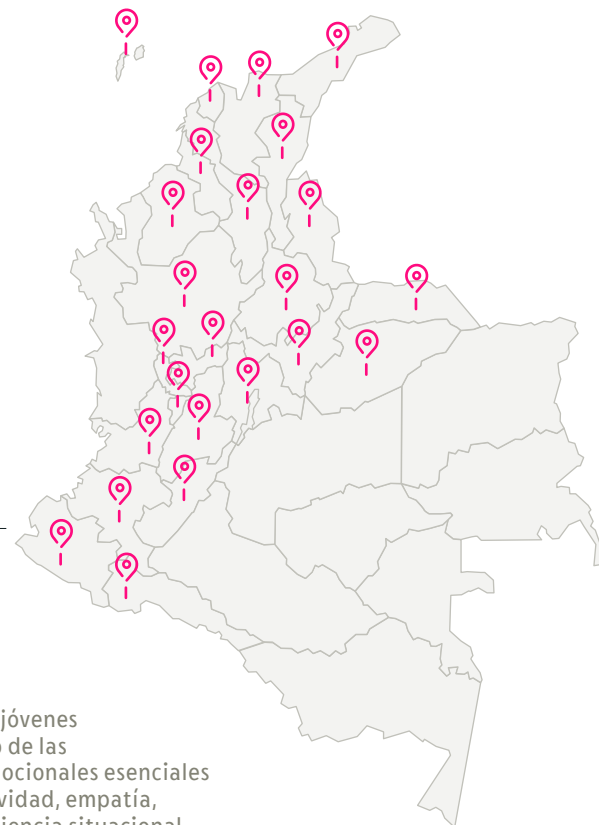
Risaralda: Pereira

Santander: Barichara, San Andrés

Sucre: San Marcos, San Pedro, Sincelejo

Tolima: Ibague

Valle del Cauca: Buga, Caicedonia, Cali, Jamundí, Tuluá, Yumbo, Zarzal



Comparte:

inspira a otros con tu experiencia, muéstrale al mundo de lo que eres capaz.

Con la realización

de estos pasos los niños, niñas y jóvenes incrementan el nivel de dominio de las competencias básicas y socioemocionales esenciales para la innovación social: creatividad, empatía, solidaridad, comunicación, conciencia situacional, planeación, trabajo en equipo y pensamiento crítico, entre otras.

Logros 2025

146 historias de cambio, lideradas por más de

3.550 estudiantes

68 municipios

24 departamentos

51 instituciones Educativas rurales y

95 instituciones Educativas urbanas

La convocatoria Diseña el Cambio 2025 cerró con 146 historias de transformación que inspiran al mundo, de 24 departamentos.

El proyecto ganador de la convocatoria de 2024 participó en representación de Colombia en el encuentro internacional 'Be the Change' en Tokio en 2025.

Se rediseñó la estrategia de formación y acompañamiento, permitiendo profundizar en su aspecto pedagógico y ofreciendo una variedad de herramientas para que docentes y estudiantes las utilicen en sus contextos, facilitando con ellas la apropiación de la metodología del programa.

19 instituciones educativas participaron en las formaciones con toda su planta docente, consolidando la metodología como apuesta institucional.

Las secretarías de educación de Popayán, Cali, Itagüí, Facatativá, Ibagué, Casanare, Yopal, San Andrés y Providencia, Putumayo, Bello y Chía se consolidaron como aliados fundamentales para garantizar la legitimidad territorial del programa y facilitaron el acceso a las instituciones educativas bajo su jurisdicción.

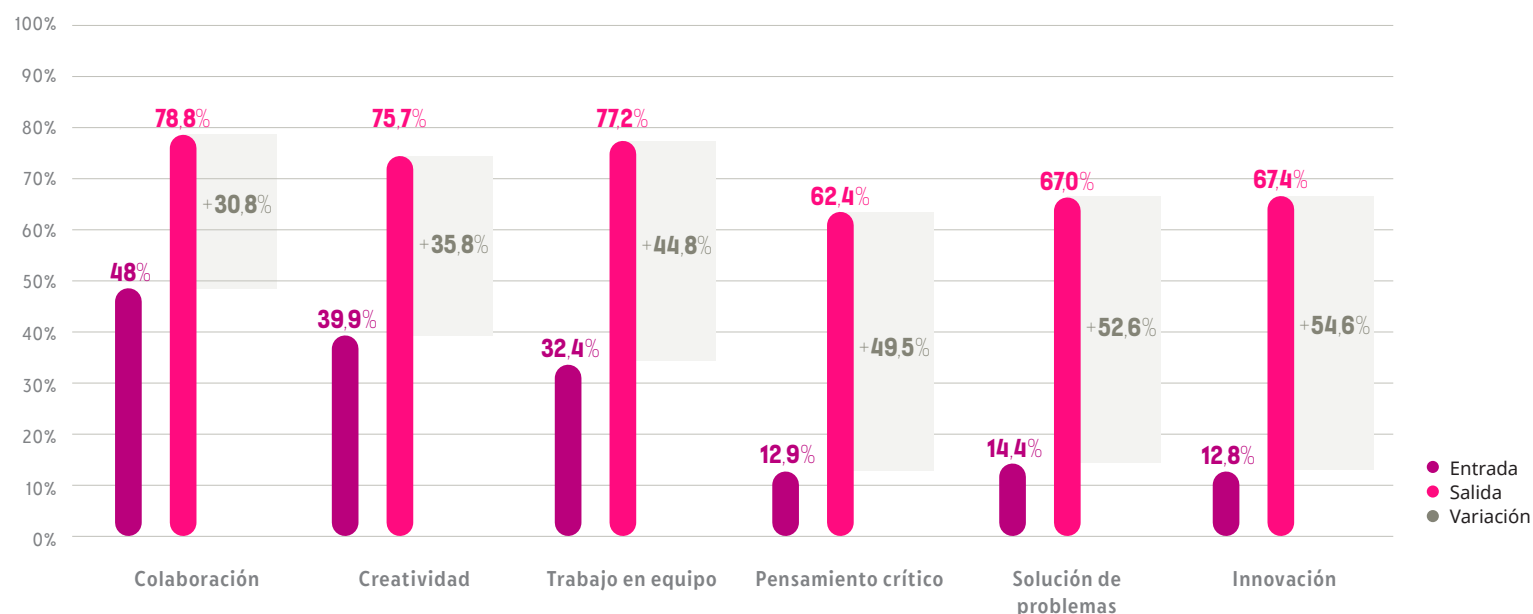


Lo que más preocupó a los estudiantes en 2023, 2024 y 2025

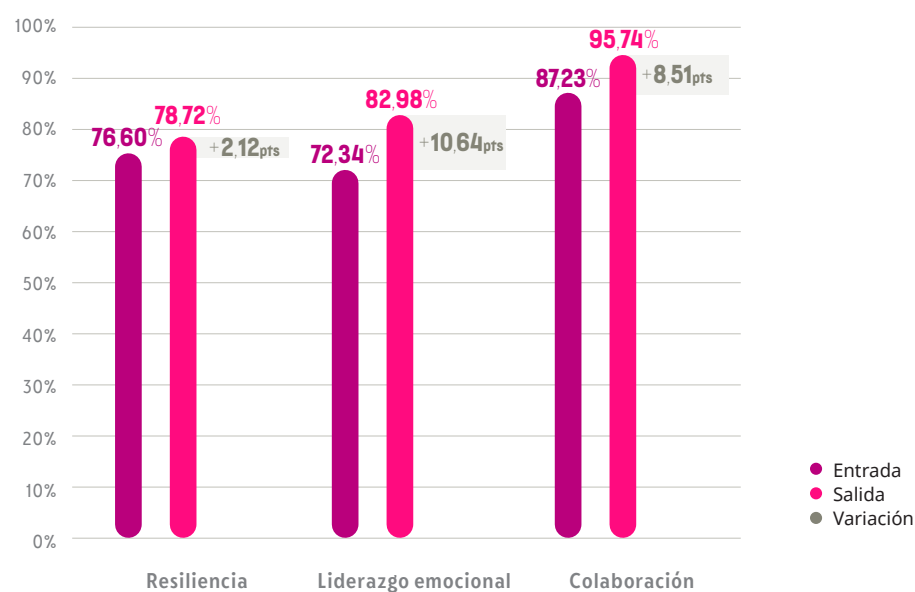
Temas	2023	2024	2025
Medio ambiente	32 %	37 %	47 %
Entorno escolar	7 %	3 %	3 %
Impacto social	14 %	11 %	10 %
Educación	21 %	20 %	14 %
Salud	6 %	9 %	7 %
Convivencia	7 %	8 %	4 %
Liderazgo	8 %	5 %	1 %
Otra	5 %	7 %	14 %
	100 %	100 %	100 %

Pruebas de medición de impacto

Competencias del Siglo XXI en los docentes:



Competencias del Siglo XXI y socioemocionales en los estudiantes:



La metodología, que se fundamenta en la vivencia, la empatía, la creatividad y la acción, moviliza tanto habilidades emocionales como capacidades prácticas, generando cambios significativos en la manera como los estudiantes comprenden y aplican competencias clave para la vida.



Retos 2026

Beneficiar a:

50.172

estudiantes

1.365

docentes

115proyectos
desarrollados**95**instituciones
educativas
impactadas**Diseñar e
implementar**

el nivel intermedio del componente pedagógico para docentes y estudiantes, junto a sus protocolos de formación y acompañamiento. Este componente se ofrecerá a quienes hayan realizado el nivel básico durante el año previo.

**Fortalecer el
trabajo**

colaborativo con otros países que implementan Diseña el Cambio® y trabajar en la creación de la red latinoamericana de Diseña el Cambio®.

El Proyecto que representó a Colombia en el encuentro internacional Diseña el Cambio® 2025 en Tokio

Nombre:

Walked Vision

Institución Educativa Carlos Lleras Restrepo, Yopal, Casanare

Estudiantes:

Jeidy Natalí Arias Baquero, Yoiner Stevin Prado Quiceno y Juan Camilo Zea Rendón

Docente:

Yolima Pérez Bello**Siente:** ¿Cuál fue la problemática que identificaron?

Las personas con discapacidad visual tienen una alta dependencia de sus ayudantes, además, no cuentan con seguridad para movilizarse en el entorno en el que viven. Así, se eligió trabajar sobre esta dificultad, ya que es una población vulnerable, con muchas necesidades. El equipo quiso hacer una labor social en el territorio que pueda ayudarles en su movilidad y que además puede impactar positivamente su autoestima, su autonomía y su seguridad.

Imagina: ¿Qué solución imaginaron?

Imaginaron el desarrollo de un bastón inteligente equipado con sensores capaces de reconocer obstáculos en el camino y generar alertas vibratorias que le permita a la persona anticiparse a los riesgos y reaccionar a tiempo.

Haz: ¿Qué acciones implementaron?

El proceso contó con varios momentos: investigación inicial sobre las necesidades de movilidad de personas con discapacidad visual y tecnologías disponibles, proceso de prueba de sensores que pudieran ser utilizados y cómo generar alertas; proceso de diseño y construcción del sistema utilizando una placa de arduino nano que se comunicara con 3 sensores de distancia los cuales se programaron para alertar cada uno a diferentes distancias según la cercanía del obstáculo; y validación con estudiantes en condición de discapacidad visual para evaluar su funcionalidad en el entorno real.

Comparte: ¿Qué resultados obtuvieron?

Luego de este proceso, consiguieron tener un prototipo funcional, de un bastón inteligente capaz de detectar obstáculos y alertar al usuario con precisión. Con él, han participado en ferias estudiantiles donde lo presentan. Los estudiantes se han sentido muy motivados por el proyecto e incluso lograron vincular a más estudiantes a la iniciativa. También tuvieron la oportunidad de probar el prototipo en personas con discapacidad visual y tuvieron una respuesta muy positiva al prototipo, ofreciendo algunas sugerencias que ajustarán en la próxima versión.

Acompañamiento a proyectos finalistas de 2024

En 2025 fortalecimos las cuatro iniciativas finalistas del reto de Diseña el Cambio® 2024 (MUSB de Bogotá, Ecoconciencia de Santa Marta, Sembradores de Sueños del Zarzal y Walked Vision de Yopal), ayudándolas a consolidarse como proyectos educativos de alto impacto social y ambiental. En alianza con Compartamos con Colombia, logramos construir la estrategia, el modelo operativo y los indicadores de cada proyecto por medio del acompañamiento cercano en territorio y en sesiones virtuales con metodologías pedagógicas innovadoras.

Los principales logros de este acompañamiento a los cuatro proyectos fueron:

- Transformación de iniciativas con base en proyectos sostenibles: evolucionaron de propuestas con gestión básica a proyectos consolidados, sostenibles y de alto impacto, alineados con objetivos pedagógicos institucionales.
- Mejora en todas las fases de la metodología: los cuatro proyectos mostraron avances significativos en las fases 'Siente', 'Imagina', 'Haz' y 'Comparte', evidenciados en las evaluaciones comparativas de entrada y salida.

- Fortalecimiento de competencias de docentes y estudiantes: se potenciaron capacidades de liderazgo, gestión, evaluación y comunicación.
- Finalmente, se construyó un kit de bienvenida para cada proyecto que incluye: presentaciones, roles del equipo definidos, infografías, materiales de aprendizaje y documentos técnicos, además de los recursos específicos para postulación a convocatorias (con plantilla de propuesta tipo, priorización de donantes, herramientas de búsqueda y pautas de aplicación), con los cuales se busca dejar capacidades instaladas en las instituciones educativas y equipos docentes, reduciendo la dependencia de apoyos externos y facilitando la sostenibilidad de los proyectos.



¡Mi Futuro Ahora!

Cumpliendo el sueño de estudiar

¿QUÉ ES?

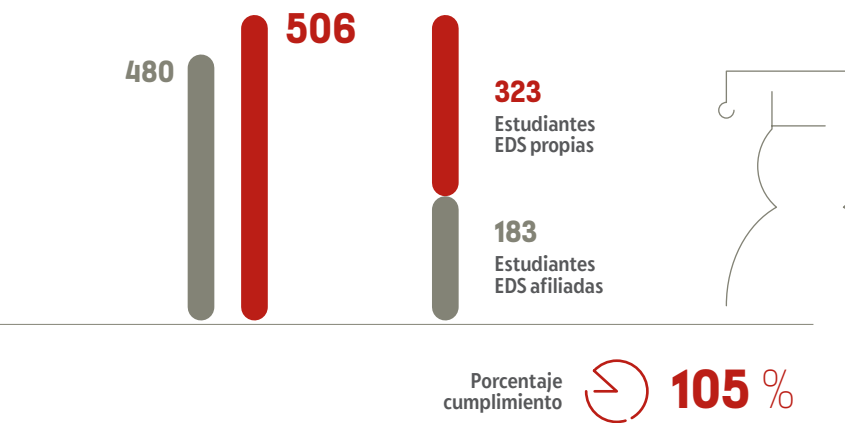
¡Mi Futuro Ahora! es un programa educativo, creado para apoyar la formación en educación superior de carreras técnicas, tecnológicas y técnico-laborales de los promotores de las Estaciones de Servicio EDS Terpel, anfitriones de tiendas de conveniencia Altoque, lubricadores y sus hijos; administradores de EDS, asistentes administrativos, operadores de plantas de abastecimiento, aeropuertos y fábrica de lubricantes y promotores de apoyo. De esta manera contribuimos a la inclusión a la educación superior.

A través de este fondo educativo, financiamos el 80 % del valor total de su educación y brindamos acompañamiento psicosocial y económico a los beneficiarios hasta su graduación.

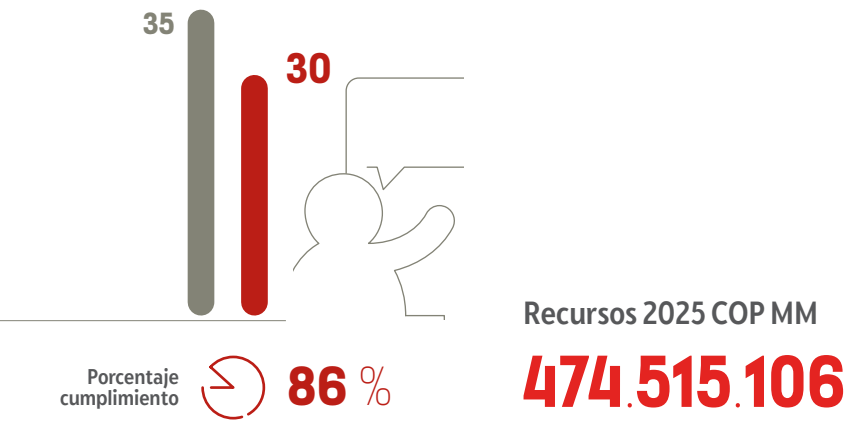
El programa ¡Mi Futuro Ahora! busca brindar oportunidades de formación desarrollando las competencias necesarias que el mercado laboral requiere para promover el crecimiento profesional de nuestros beneficiarios, y así les permita avanzar en la construcción de sus proyectos de vida y contribuir al desarrollo del país.

Cumplimiento en cifras 2025

Estudiantes



Voluntarios



Recursos 2025 COP MM

474.515.106

¿CÓMO LO HACEMOS?

Desarrollamos este programa a partir de los siguientes pasos:



Convocatoria: invitamos a los promotores de EDS, anfitriones de tiendas de conveniencia Altoque y lubricadores de centros de lubricación de MasterLub y Lubriplus, a sus hijos, administradores de EDS, asistentes administrativos, operadores de plantas de abastecimiento, aeropuertos y fábrica de lubricantes y promotores de apoyo, para que hagan realidad su sueño de estudiar.



Requisitos: verificamos que los interesados cumplan con los requisitos para aplicar al programa.



Ingreso: acompañamos a los interesados durante todo el proceso de postulación, inscripción y desembolso.



¿DÓNDE ESTAMOS?



**98 municipios
22 departamentos**

Antioquia: Amagá, Apartadó, Bello, Chigorodó, El Carmen de Viboral, Envigado, Guarne, Itagüí, La Ceja, Marinilla, Medellín, Puerto Nare, Rionegro, Sabaneta, Yarumal

Arauca: Saravena

Atlántico: Barranquilla, Galapa, Malambo, Puerto Colombia, Soledad

Bolívar: Arjona, Cartagena, Turbaco

Boyacá: Sogamoso, Sotaquirá, Tunja

Caldas: Chinchiná, La Dorada, Manizales, Supia

Caquetá: Florencia,

Casanare: Villanueva, Yopal

Cauca: Popayán

Cesar: Aguachica, Bosconia, Pelaya, San Alberto, Valledupar

Córdoba: Buenavista, Cereté, Ciénaga de Oro, Montería, Sahagún

Cundinamarca: Bogotá D.C., Cogua, Cota, Facatativá, Girardot, La Calera, Madrid, Mosquera, Puerto Salgar, Silvania, Soacha, Tenjo, Viotá

Huila: Neiva, Pitalito

Magdalena: Ciénaga, Santa Marta

Meta: Villavicencio

Norte de Santander: Convención, Los Patios, Ocaña

Quindío: Armenia, Calarcá, La Tebaida,

Risaralda: Dosquebradas, Pereira

Santander: Barbosa, Barrancabermeja, Bucaramanga, Floridablanca, Girón, Piedecuesta, Rionegro, Sabana de Torres

Sucre: Sincelejo

Tolima: Cajamarca, Coello, Espinal, Honda, Ibagué, Melgar

Valle del Cauca: Buga, Cali, Candelaria, Cartago, Florida, Jamundí, Palmira, San Pedr, Tuluá, Yotoco, Yumbo, Zarzal

"Mi proceso de formación inició en el año 2017, cuando comencé a estudiar el programa de Técnica en Auxiliar Administrativo en Salud. Este fue mi primer paso en la educación superior y, gracias al apoyo recibido, pude culminar mis estudios sin preocupaciones económicas, contando con bonos académicos y procesos de condonación que hicieron posible cerrar esta etapa.

Con el deseo de seguir creciendo, en el año 2020 inicié la Tecnología en Seguridad y Salud en el Trabajo. Adicionalmente, tuve la oportunidad de recibir una beca de Educamás a través de la Fundación Terpel en Análisis de Datos y Ciencia de Datos, un proceso de un año que fortaleció mis habilidades técnicas y amplió mis oportunidades laborales.

Para mí, el programa Mi Futuro Ahora, no solo ha sido un respaldo económico, sino un acompañamiento constante en cada etapa: cuando estaba estudiando, cuando pasé a la empleabilidad y ahora estoy proyectando mi futuro profesional. Me siento profundamente agradecida y orgullosa de todo lo que he logrado. Esta experiencia me ha enseñado que nunca es tarde para estudiar, nunca es tarde para empezar, y que la educación realmente abre puertas y transforma vidas."

Beneficiaria: Vielka Rocío Ramos Bolaños (Hija de promotora, Ibeth Bolaños de la EDS La perla del Sinú) Montería.

Logros 2025

Beneficiamos a:

506

estudiantes

Llegamos a:

98

municipios

354

estudiantes graduados desde el año 2015

73%

de los estudiantes graduados han logrado la condonación de la deuda por excelencia académica



Entregamos 135 bonos académicos (apoyo económico) durante el año a estudiantes con promedios superiores a 4,0.

Continuamos desarrollando la estrategia para fortalecer la orientación vocacional, con el fin de apoyar a los estudiantes en la toma de decisión de la carrera a cursar, de acuerdo con sus habilidades y competencias, logrando la culminación de 16 estudiantes en el proceso.

En el 2025, participamos en la gira pits 'El tour de la experiencia' con el equipo de mercadeo de Terpel. Fueron 14 eventos en siete regionales con más de 3.700 asistentes, donde reconocimos a los estudiantes con los mejores promedios académicos de cada regional y dimos a conocer el programa y sus beneficios a los promotores de EDS y anfitriones de tiendas Altoque.

Llevamos a cabo nuestro programa de mentorías donde logramos la participación de 20 colaboradores de Terpel a nivel nacional y 10 franquiciados quienes acompañaron y fortalecieron en nuestros estudiantes temas como: liderazgo, manejo y resolución de conflictos, trabajo en equipo, emprendimiento entre otros. El 92 % de nuestros aprendices manifiesta que el programa de mentorías cumplió sus expectativas de aprendizaje y comprensión de la temática trabajada.

Logramos la vinculación laboral de dos beneficiarios de ¡Mi Futuro Ahora! a la Organización en el área de operaciones y área de servicios generales.

Durante el 2025 ingresaron 71 estudiantes nuevos al programa.



Retos 2026

Beneficiar a:

500

estudiantes

Facilitar el acceso a la educación superior de 45 nuevos promotores de EDS, anfitriones de tiendas Altoque, administradores, lubricadores, operadores de Fábrica de Lubricantes, aeropuertos y plantas de abastecimiento y sus hijos.

Aplicar la encuesta de impacto a todos los beneficiarios del programa con el fin de conocer su incidencia en aspectos relacionados con la obtención de beneficios en su vida personal, laboral y familiar.

Implementar una estrategia de divulgación y socialización del programa en las siete regionales con apoyo del área comercial y mercadeo de la Organización Terpel.

Fundación Terpel Panamá

Reafirmando nuestro compromiso con el fortalecimiento de la calidad educativa, la Fundación Terpel ha desplegado su enfoque y estrategia en Panamá, obteniendo los siguientes resultados:



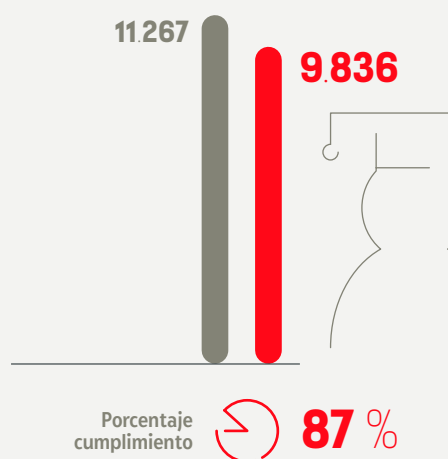
Estudiante del Centro Educativo Octavio Ceballos Ariano, Puerto Obaldía – Comarca Gunayala.

Nuestra gestión 2025

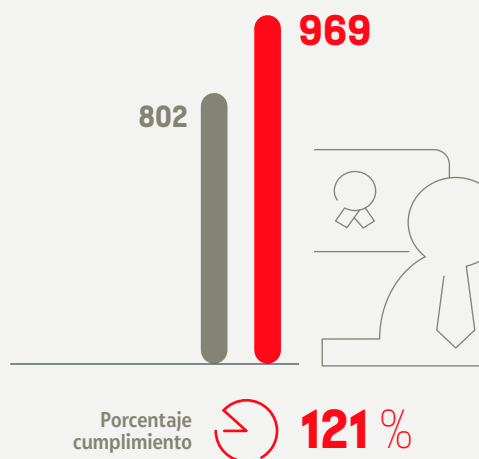
Cumplimiento de metas

● Meta ● 2025 ●

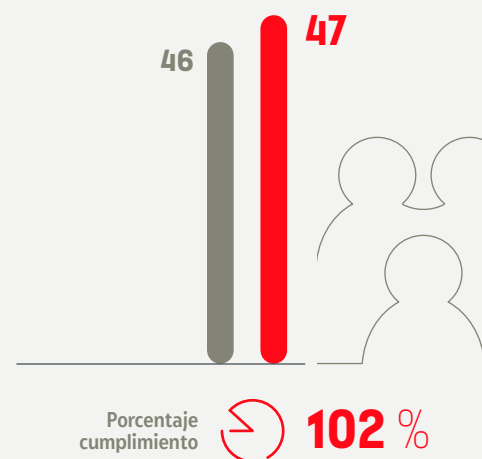
Total estudiantes



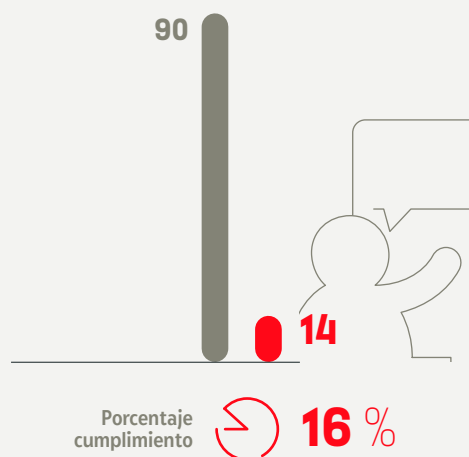
Total rectores docentes



Total padres de familia



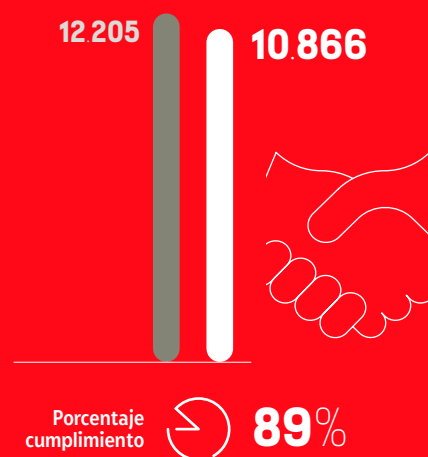
Voluntarios



Inversión total en educación:

USD 447,000

Total beneficiarios*



* En Panamá, la huelga docente de 2025, extendida del 23 de abril al 14 de julio en rechazo a las reformas de la Ley 462 de la Caja del Seguro Social, se prolongó por más de 80 días; como consecuencia, los programas en curso quedaron suspendidos, afectando el desarrollo de actividades y metas establecidas.

Nuestros logros 2025 y retos 2026

Logros 2025

Beneficiamos a:

9.836

estudiantes

47

centros educativos

14

voluntarios

Llegamos a:

36

distritos

7

provincias

2

comarcas indígenas

Entregamos nuestra sexta

Aula Interactiva y biblioteca Aventura de Letras, llegando a la comunidad de Coclesito (provincia de Colón) que se suma a las 5 ya existentes en Ciudad de Panamá (Distrito de San Miguelito), comarca Gunayala (límitrofe con Colombia por al atlántico), Chiriquí (límitrofe con Costa Rica), Colón y la comarca indígena Ngäbe-Buglé.

Por tercer año consecutivo, participamos en la edición 2025 de la **Feria Internacional del Libro de Panamá**, reafirmando nuestro compromiso con la promoción de la lectura, la escritura y la oralidad. En esta edición, nuestro programa Aventura de Letras fue el principal protagonista, cautivando a niños, jóvenes y adultos a través de un stand dinámico y con actividades interactivas diseñadas para fomentar la pasión por la lectura.

Logramos la postulación

de **48 proyectos** educativos de 42 escuelas oficiales, en 6 de las 10 provincias del país, en el programa **Diseña el Cambio**.

Por cuarto año consecutivo

realizamos la **Gala de Premiación de Diseña el Cambio – edición 2024**, cuyos ganadores participaron, junto con el equipo ganador de Diseña el Cambio Colombia, en el encuentro internacional 'Be The Change' que se llevó a cabo en Tokio – Japón entre el 27 y 30 de noviembre.

Iniciamos la fase piloto del

programa ¡Mi Futuro Ahora!, que brinda soluciones de educación técnica superior para nuestro equipo de anfitriones en tiendas de Conveniencia Va&Ven y EDS propias Terpel, en la provincia de Panamá Oeste.

Participamos y nos posicionamos

en importantes espacios de análisis y de discusión, entre los cuales destaca la tercera edición de la **Expo ConCiencia**, un evento organizado por la **Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)**, convirtiéndonos en referentes de buenas prácticas a favor del fortalecimiento de la calidad educativa.

Participamos en la Feria Anual Empresarial de la gerencia de Industria, Aviación y Marinos de la Organización; espacio en el que tuvimos la oportunidad de compartir con clientes y aliados de nuestra cadena de valor los programas de calidad educativa con los que estamos transformando vidas en Panamá.

Con casi tres años de presencia

hemos implementado cuatro de los seis programas de la Fundación Terpel en Panamá (Diseña el Cambio, Aulas Interactivas, Aventura de Letras y Mi Futuro Ahora).

Consolidamos la estructura

contable y las políticas de la Fundación, señaladas a continuación:

PAN.ADF.P.01 Política de Cuentas por Pagar y Tesorería Fundación Terpel Panamá
Política de Manejo de Cuentas Contables y Preparación de Estados Financieros
PAN.ADF.P.02 Fundación Terpel Panamá
PAN.ADF.P.03 Política Planeación Financiera Fundación Terpel Panamá
PAN.ADF.P.04 Política de Compras Fundación Terpel Panamá
PAN.ADF.P.05 Política de Gestión de Facturación y Cuentas por Cobrar Fundación Terpel Panamá
PAN.ADF.P.06 Política de Gestión Tributaria Fundación Terpel Panamá
PAN.ADF.P.07 Política de Contabilidad Normas NIIF
PAN.GSA.P.01 Política de Servicios Corporativos Fundación Terpel Panamá

Retos 2026

Cubrir con nuestros programas de calidad educativa a un total de 65 centros educativos, en ocho provincias del país, incluidas dos comarcas indígenas, beneficiando a más de 7.982 estudiantes.

Entregar un aula interactiva, llegando a un total de siete en el país.

Lograr la inscripción de 60 proyectos de escuelas oficiales, en siete de las diez provincias del país, en el programa Diseña el Cambio.

Continuar la implementación del programa ¡Mi Futuro Ahora! en dos de las diez provincias del país.

Reafirmarnos como un actor relevante en el fortalecimiento de la calidad educativa en el país.



NUESTRA COBERTURA GEOGRÁFICA

Aulas Interactivas

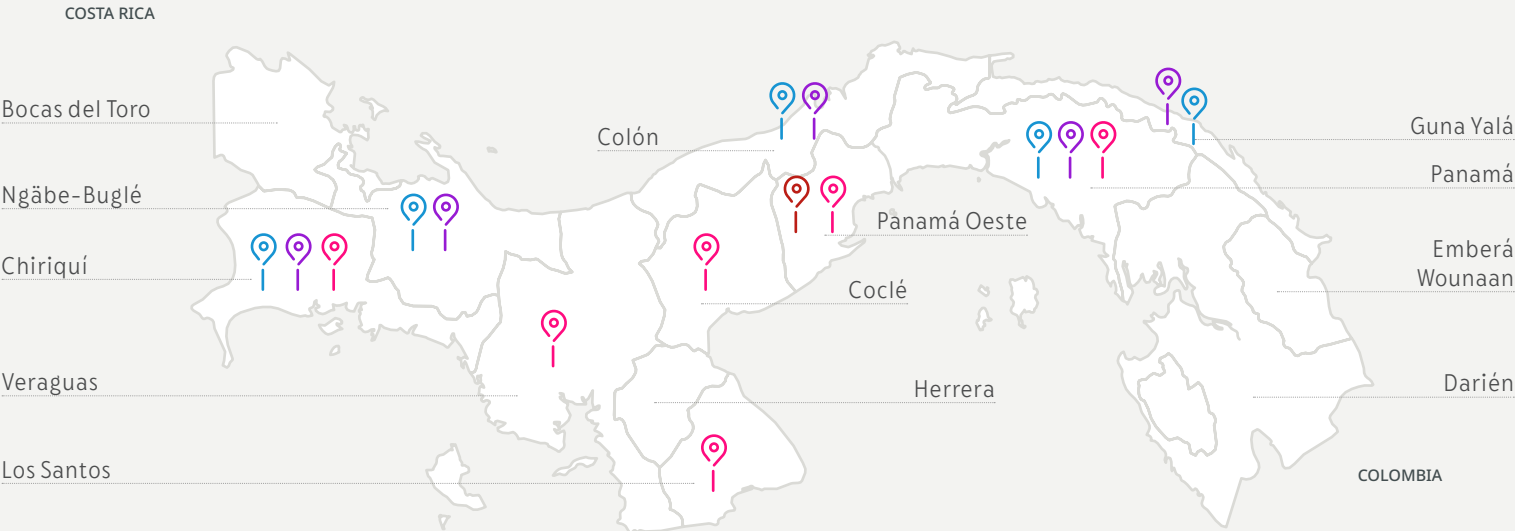
Provincia de Colón: Colón y Omar Torrijos Herrera.
Provincia de Chiriquí: Dolega.
Provincia de Panamá: San Miguelito.
Comarca indígena Gunayala: Gunayala.
Comarca indígena Ngäbe-Buglé: Mironó.

6
Distritos
3
Provincias
2
Comarcas indígenas

6
Distritos
3
Provincias
2
Comarcas indígenas

Aventura de Letras

Provincia de Colón: Colón y Omar Torrijos Herrera.
Provincia de Chiriquí: Dolega.
Provincia de Panamá: San Miguelito.
Comarca indígena Gunayala: Gunayala.
Comarca indígena Ngäbe-Buglé: Mironó.



Diseña el Cambio®

Provincia de Chiriquí: Bugaba, Tierras Altas, David, Dolega, Tolé, San Félix, Boquete, Barú y Renacimiento.
Provincia de Coclé: Antón, Penonomé, La Pintada, Aguadulce y Natá.
Provincia de Panamá: Panamá, Chepo, Taboga y Chimán.
Provincia de Panamá Oeste: La Chorrera, Capira, San Carlos y Arraiján.
Provincia de Veraguas: Atalaya, Santa Fe, Cañazas, Santiago y Mariato.
Provincia de Los Santos: Tonosí, Guararé, Las Tablas, Los Santos y Pocrí.

32
Distritos
6
Provincias

1
Distrito
1
Provincia

¡Mi Futuro Ahora!

Provincia de Panamá Oeste: Arraiján.

Este año ampliamos la cobertura geográfica de nuestros programas, pasando de 19 distritos en 2024 a 36 en 2025, llegando al 47 % de los distritos del país. Esta expansión permitió extender nuestros programas a más comunidades educativas, fortaleciendo el acceso a nivel local. Mantuvimos presencia en siete de las diez provincias de Panamá, lo que representa el 70 % del territorio nacional, y continuamos trabajando en dos comarcas indígenas, reafirmando nuestro compromiso con una cobertura inclusiva y el acceso equitativo a nuestros programas.

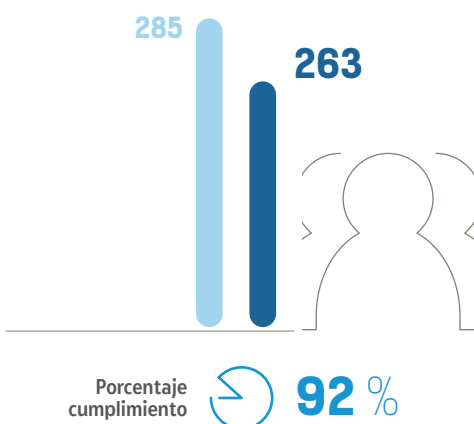
Aventura de Letras

Descubriendo el amor por la lectura

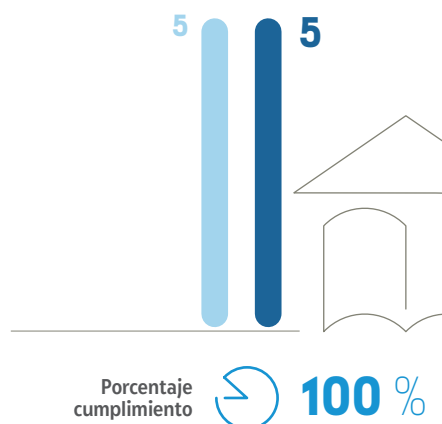
A la fecha hemos entregado seis bibliotecas escolares y más de 4.200 libros para fomentar la pasión por la lectura. Este esfuerzo no solo garantiza el derecho a la información, sino que consolida la lectura y la oralidad como pilares del desarrollo estudiantil.

Cumplimiento en cifras 2025

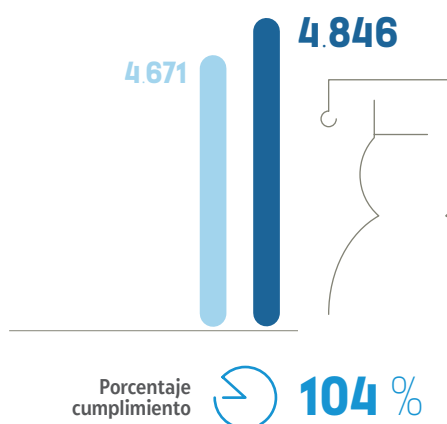
Docentes y directivos



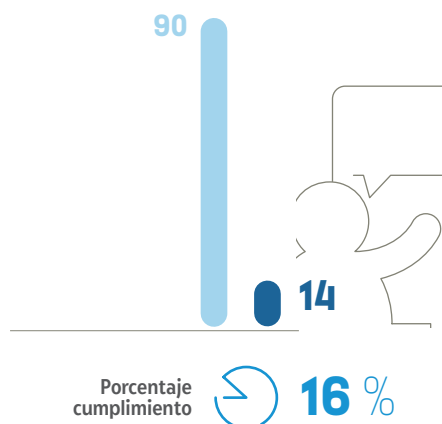
Centros educativos



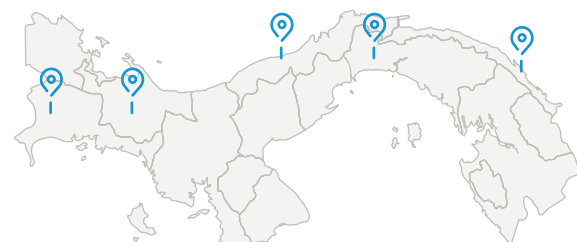
Estudiantes



Voluntarios



¿DÓNDE ESTAMOS?



Panamá: San Miguelito

Comarca Gunayala: Gunayala

Chiriquí: Dolega

Colón: Colón

Comarca Ngäbe-Buglé: Mironó

Logros 2025

Finalizamos los tres años del proceso de formación y acompañamiento a los docentes del Centro Educativo Octavio Ceballos Ariano (comarca Gunayala) y la Escuela Bilingüe República de Colombia (Distrito de San Miguelito y provincia de Panamá) con la creación del Plan de Lectura, Escritura y Oralidad (Pileo) y la consolidación del grupo de apoyo a la biblioteca escolar.

Realizamos una jornada de voluntariado en el marco de la Feria Internacional del Libro con la participación de 14 voluntarios Terpel. Esta iniciativa permitió visibilizar los programas de la Fundación, destacando el programa Aventura de Letras, orientado a consolidar el hábito lector y la pasión por la lectura.

Ampliamos nuestra cobertura geográfica a una comarca indígena de las tres presentes en el país.

Pruebas de medición de impacto

Resultados de pruebas Aventura de Letras en Distrito de San Miguelito y Puerto Obaldía, comarca Gunayala (2022 –2025)

DOCENTES

¿Qué tipo de libros lees?

Para la medición de salida, el 60 % de los docentes afirman que leen cuentos (aumentó 46 %) y libro álbum con un aumento del 28 %. El surgimiento del libro álbum como género consultado refleja una sensibilización y reconocimiento de la diversidad de géneros literarios presente en la colección, así como la dinamización de nuevos materiales que no se encontraban en el centro educativo.

El 60 % de los docentes leen novelas (aumentando un 12 %) y poesía (aumentó 24 %), géneros relacionados principalmente con la lectura estética y de largo aliento. El aumento de la poesía manifiesta que los docentes han diversificados sus intereses lectores.

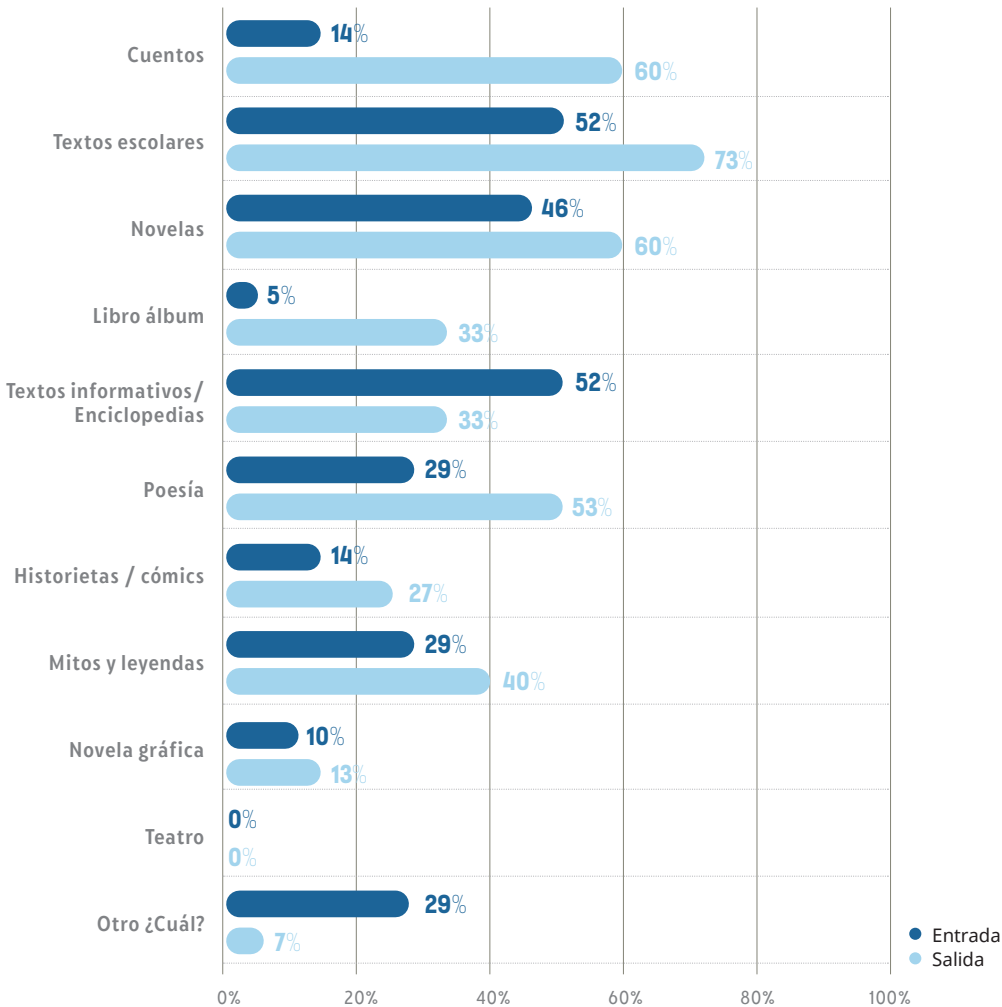
En conjunto, estos resultados evidenciaron que el programa logró validar nuevas formas de leer y narrar, promoviendo una transición pedagógica en la que texto e imagen se articularon como recursos legítimos para la formación lectora en el contexto escolar de Puerto Obaldía.

¿Considera que la colección incluye libros y materiales útiles para usted?

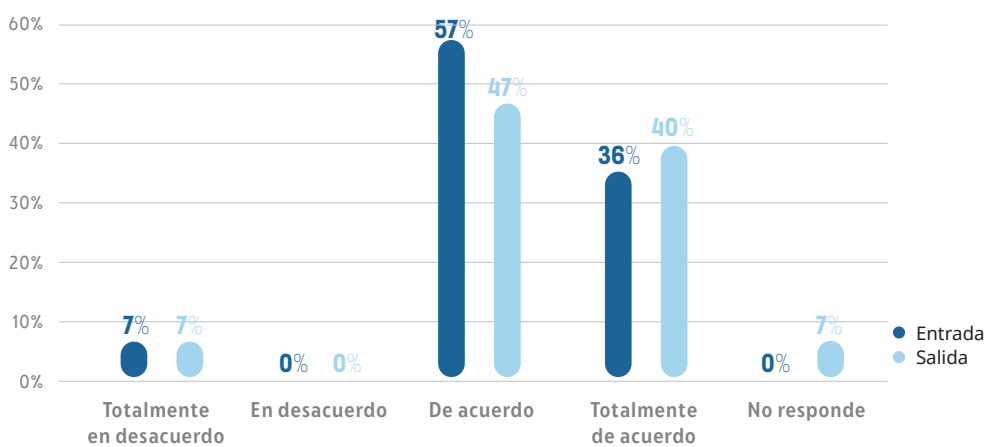
La gráfica 2 refleja que el 40 % de los docentes está totalmente de acuerdo que la colección incluye libros y materiales útiles para ellos, lo que puede darse por los escenarios de formación que se implementaron durante el 2025 donde se ha logrado invitar a los docentes a conocer la colección.

Este indicador refleja una buena valoración por parte de los docentes de los recursos de la biblioteca escolar que están destinados para su consulta, los cuales tiene un enfoque en didácticas y aprendizaje, ya que entre los docentes que están de acuerdo y totalmente de acuerdo se refleja un 87 % de la totalidad de docentes en Puerto Obaldía y Ciudad de Panamá. La alta valoración alcanzada fortaleció el posicionamiento de la biblioteca escolar como un recurso pertinente para el aprendizaje y la planeación didáctica.

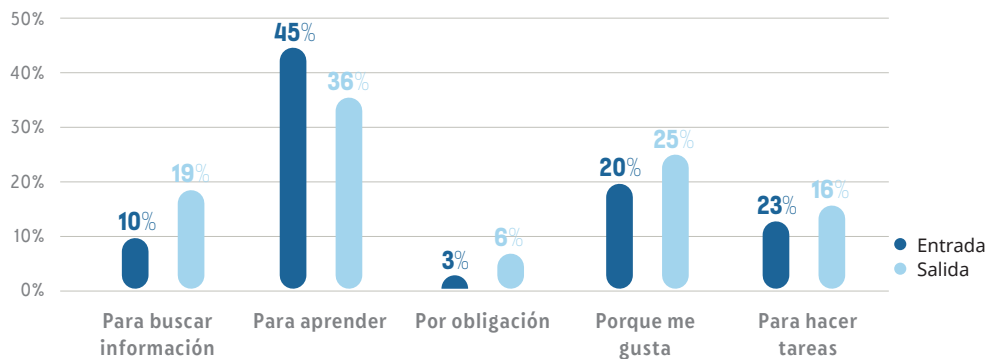
¿Que tipo de libro lees?



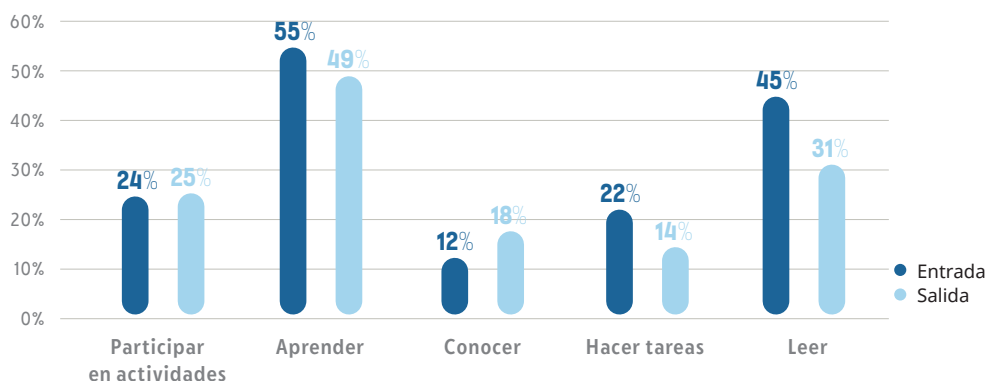
¿Considera que la colección incluye libros y materiales útiles para usted?



¿Cuál es la razón más importante por la que lees?



Consideras que la biblioteca Aventura de Letras es un lugar para:



ESTUDIANTES

¿Cuál es la razón más importante por la que lees?

Los propósitos y razones de lectura determinan la forma como se sitúa el lector respecto al texto, es decir, influyen en las estrategias que aborda para leer y comprender el mismo.

Los resultados mostraron un impacto positivo en la diversificación de las motivaciones lectoras de los estudiantes. Se evidenció un aumento en la lectura asociada al aprendizaje, al gusto y a la búsqueda de información, así como una disminución de la lectura vinculada exclusivamente a la realización de tareas.

Este cambio reflejó que el programa Aventura de Letras logró ampliar los propósitos lectores, fortaleciendo la lectura como una práctica con múltiples sentidos y no únicamente como una actividad instrumental.

Consideras que la biblioteca Aventura de Letras es un lugar para:

Los resultados evidenciaron un avance en el reconocimiento y apropiación de la biblioteca Aventura de Letras por parte de los estudiantes, así como una diversificación de las emociones asociadas al espacio. La mayoría de los estudiantes manifestó interés, agrado o sorpresa, lo que reflejó que el aula se posicionó como un entorno significativo dentro de la experiencia escolar.

Aunque persistieron desafíos en la consolidación de los usos del espacio, los resultados dieron cuenta de que Aventura de Letras fue reconocida como un lugar para aprender, leer, participar y conocer, lo que evidenció el impacto inicial del programa en la resignificación de este entorno. Estos hallazgos dejaron una base importante para el fortalecimiento futuro del PILEO y la programación del espacio.

Retos 2026

Beneficiar a:

2.912

estudiantes

3

directivos

160

docentes

20

voluntarios

3

centros educativos

Diseñar una biblioteca virtual que consolide libros recomendados, material literario y pedagógico que contribuya al fortalecimiento de los procesos de lectura, escritura y oralidad.

"Leer es una puerta al conocimiento. Mi consejo es dedicar unos minutos cada día a la lectura; con el tiempo verás cuánto aprendes en comprensión y en ideas."

Testimonio de Estudiante de la Escuela Bilingüe República de Colombia (Distrito de San Miguelito, Ciudad de Panamá)

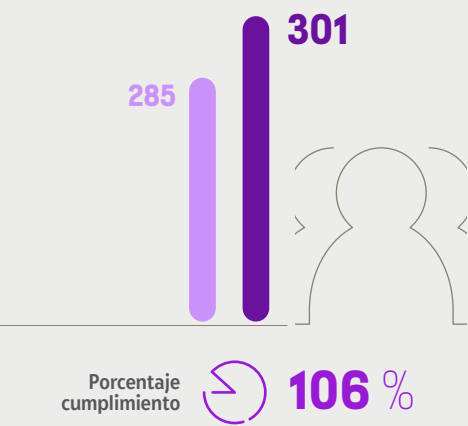
Aulas Interactivas

Cerrando brechas digitales

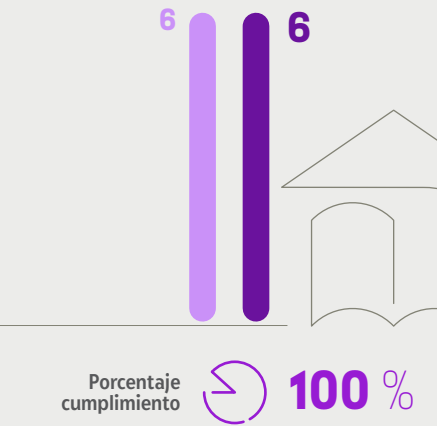
Bajo un concepto innovador y sostenible, las aulas interactivas, buscan cerrar las brechas digitales en el acceso al conocimiento en las zonas más apartadas y vulnerables del país.

Cumplimiento en cifras 2025

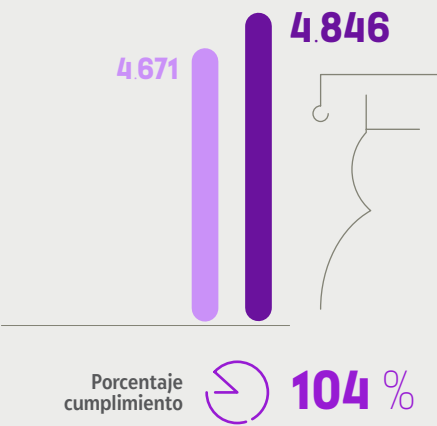
Docentes y directivos



Centros educativos

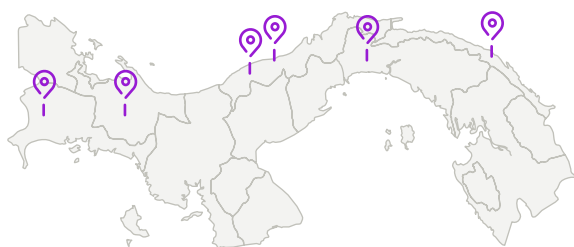


Estudiantes



Estudiantes de nivel premedia del I.P.T. Coclesito, provincia de Colón.

¿DÓNDE ESTAMOS?



Panamá: San Miguelito

Comarca Gunayala: Gunayala

Chiriquí: Dolega

Colón: Colón

Comarca Ngäbe-Buglé: Mironó

Colón: Omar Torrijos Herrera

"Hemos visto a través del programa Aulas Interactivas, una gran oportunidad en cuanto a la educación de nuestros niños, jóvenes y adultos, quiero expresar mi más sincero agradecimiento a la Fundación Terpel Panamá por habernos tomado en cuenta en este primer proyecto a nivel de la República de Panamá."

Profesor Ramón Agames, director del Centro Educativo Octavio Ceballos Ariano (Corregimiento Puerto Obaldía, comarca Gunayala)



Docente y estudiantes en el Aula Interactiva de Puerto Obaldía, Comarca Gunayala.



Escanea el QR y revive el lanzamiento de nuestra sexta Aula Interactiva.

Logros 2025

Entregamos nuestra sexta aula interactiva, llegando a la comunidad de Coclesito, en la provincia de Colón (zona limítrofe con la provincia de Coclé).

Bajo el pilar de Innovación y Mejora Continua de los procesos pedagógicos, se realizó la actualización integral del ecosistema digital con el objetivo de potenciar el aprendizaje en todos los niveles de escolaridad. Esta intervención garantizó la continuidad educativa mediante la incorporación de internet satelital, el acceso a contenidos offline (dispositivo C3) y online a través de la plataforma Lumio. Asimismo, se fortaleció la infraestructura tecnológica con la integración de 30 computadoras, una pantalla interactiva de última generación y cinco gafas de realidad virtual Meta Quest, destinadas al desarrollo de experiencias de aprendizaje inmersivo. Todo ello consolidó una arquitectura digital híbrida y de vanguardia que optimiza la entrega de conocimiento y el desarrollo de competencias digitales en la comunidad estudiantil.

Finalizamos los tres años del proceso de formación y acompañamiento docente en el Centro Educativo Octavio Ceballos Ariano (comarca Guna Yala) y en la Escuela Bilingüe República de Colombia (distrito de San Miguelito, provincia de Panamá), fortaleciendo competencias digitales, metodologías activas y la implementación de proyectos interdisciplinarios.

Construimos los planes de sostenibilidad de las Aulas Interactivas junto con las comunidades educativas del Centro Educativo Octavio Ceballos Ariano (comarca Guna Yala) y la Escuela Bilingüe República de Colombia (distrito de San Miguelito, provincia de Panamá), con el fin de garantizar la apropiación, el buen uso y la continuidad del programa.

Diseñamos la Caja de Herramientas de Aulas Interactivas, fortaleciendo el uso creativo y responsable de la tecnología en el aula mediante orientaciones prácticas, nuevas metodologías y recursos digitales (C3, pizarra interactiva y realidad aumentada). Esta iniciativa contribuye a la innovación educativa, al cierre de brechas digitales y a la promoción de un aprendizaje más dinámico y participativo.

Pruebas de medición de impacto

Resultados de pruebas Aulas Interactivas en Distrito de San Miguelito y Puerto Obaldía, comarca Gunayala (2022 –2025)

El análisis comparativo entre la línea de entrada y la línea de salida, evidencia avances significativos en todas las dimensiones evaluadas del programa Aulas Interactivas en el corregimiento Puerto Obaldía, comarca Gunayala y el distrito de San Miguelito. Se observa un fortalecimiento sostenido en la apropiación de Metodologías activas, reflejado en una mayor incorporación de estrategias que favorecen el aprendizaje significativo en la práctica docente. Asimismo, se registra un incremento relevante en el desarrollo de Proyectos interdisciplinarios apoyados en herramientas tecnológicas, lo que demuestra una mejor articulación entre el uso de los dispositivos y la resolución de problemáticas del entorno.

Se destaca también los avances en la Apropiación del ecosistema digital, la integración de los recursos tecnológicos en la planeación de aula y su uso para procesos de formación y evaluación, lo cual se traduce en el fortalecimiento de las competencias digitales de los docentes y la institucionalización de prácticas de enseñanza y aprendizaje mucho más innovadoras.

A lo largo de los tres años de implementación del programa, el dispositivo C3 registró un total de 3.611 accesos a contenidos académicos y pedagógicos, evidenciando un uso sostenido y progresivo por parte de los docentes. Este comportamiento refleja la apropiación del C3 como una herramienta clave para el acceso a recursos pedagógicos pertinentes, actualizados e interactivos. Asimismo, se consolida su aporte al fortalecimiento de las prácticas de aula y a la integración efectiva de la tecnología en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Finalmente, la alta disposición de los docentes frente al programa, que fue una constante a lo largo de los tres años de formación, confirma su pertinencia y apropiación positiva en los centros educativos acompañados.

Componente	Indicadores	Entrada	Salida	Variación (pts)
Metodologías activas	Apropiación de metodologías activas por parte del cuerpo docente, tales como el Aprendizaje Basado en Proyectos, el Aprendizaje Basado en Problemas, el Aprendizaje Basado en Retos, el Aula Invertida y la gamificación.	37.5 %	72.5 %	+35
Proyectos interdisciplinarios	Desarrollo de proyectos interdisciplinarios con herramientas tecnológicas que ayuden a resolver problemáticas del entorno	20 %	54 %	+34
Apropiación del ecosistema digital	Familiarización con el aula	20 %	77.5 %	+57.5
	Frecuencia del uso de dispositivos tecnológicos (TV, tabletas, C3, gafas de RV, computador)	31 %	72 %	+41
	Integración de los dispositivos tecnológicos en la planeación docente	20 %	88.5 %	+68.5
	Uso de dispositivos tecnológicos para formación y evaluación	28 %	87 %	+59
Satisfacción del programa	Disposición de los docentes frente al programa	98 %	99 %	+1

Retos 2026

Beneficiar a:

4.312
estudiantes

5
directivos

245
docentes

5
centros educativos

Contribuir al fortalecimiento de la innovación, habilidades digitales y procesos de lectura, escritura y oralidad, mediante la adecuación, entrega y dotación de un aula interactiva con ecosistema digital y biblioteca escolar, llegando a un total de siete en el país.

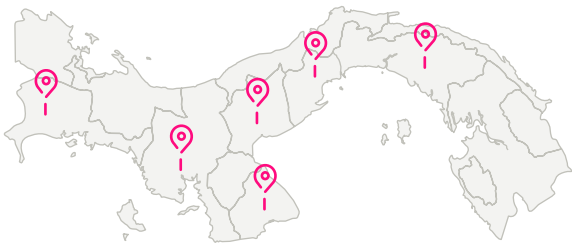
Acompañar a las comunidades educativas en la construcción de los planes de los planes de sostenibilidad de las aulas interactivas en las provincias de Chiriquí, Colón y comarca Ngäbe-Buglé.

Diseña el Cambio

Un manual mágico para cambiar el mundo

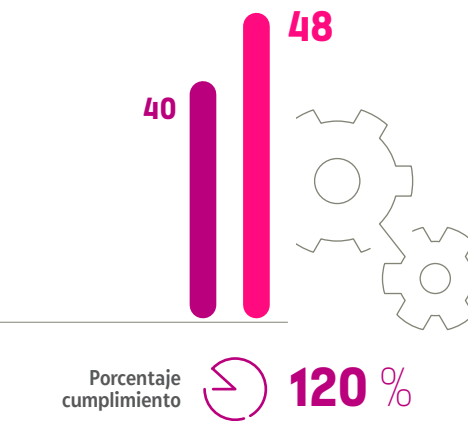
Gracias a la Fundación Terpel Panamá niños, niñas y jóvenes de centros educativos oficiales hacen el cambio en sus comunidades, convencidos del poder que les otorga las palabras ¡YO PUEDO! para mejorar su bienestar y ayudar a hacer de Panamá un mejor país para todos y todas.

¿DÓNDE ESTAMOS?

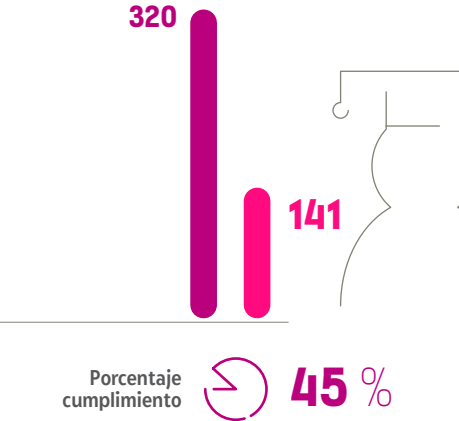


Cumplimiento en cifras 2025

Proyectos implementados

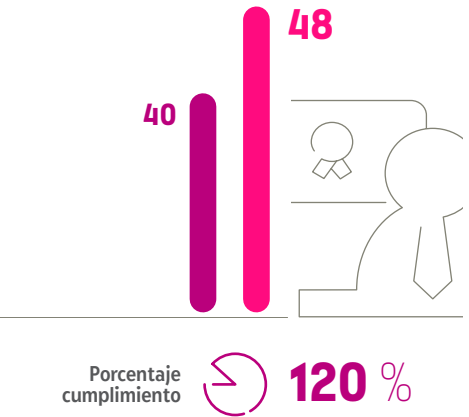


Estudiantes líderes

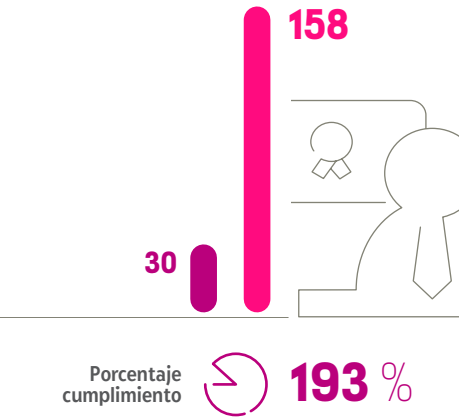


Chiriquí: Bugaba, Tierras Altas, David, Dolega, Tolé, San Félix, Boquete, Barú y Renacimiento
Coclé: Antón, Penonomé, La Pintada, Aguadulce y Natá
Panamá: Panamá, Chepo, Taboga y Chimán
Panamá Oeste: La Chorrera, Capira, San Carlos y Arraiján
Veraguas: Atalaya, Santa Fe, Cañazas, Santiago y Mariato
Los Santos: Tonosí, Guararé, Las Tablas, Los Santos y Pocrí

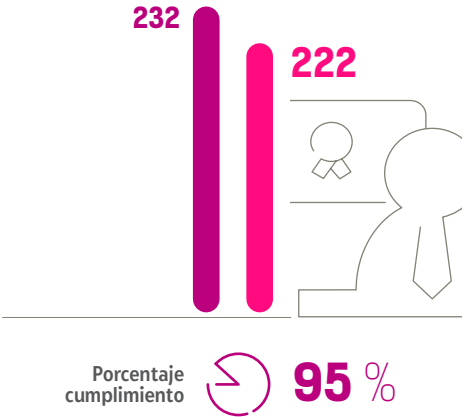
Docentes líderes



Docentes participantes



Docentes Formados





Premiación del proyecto 'Alerta Max' ganadores del programa Diseña el Cambio 2024.

Logros 2025

La cuarta edición del programa Diseña el Cambio 2025 cerró con la postulación de 48 proyectos que inspiran al mundo.

El proyecto ganador de la edición 2024, 'Alerta Max', representó a Panamá, junto con el equipo ganador de Colombia, en el encuentro internacional 'Be The Change' que se llevó a cabo en Tokio – Japón entre el 27 y 30 de noviembre.

Realizamos la actualización del componente de formación (niveles básico e intermedio) fortaleciendo el enfoque pedagógico a través del diseño de nuevos protocolos y ofreciendo nuevas herramientas a los docentes para contextualizar su enseñanza, asegurando así una transferencia y apropiación de la metodología del programa.

Adaptamos al contexto panameño del libro Diario de Campo: una guía para implementar la metodología de Diseña el Cambio en el aula, facilitando su aplicación en los entornos educativos.

48

proyectos, liderados por más de 141 estudiantes y 48 docentes

32

distritos

6

provincias

42

centros educativos rurales y urbanos



Escanea el QR y revive la gala de premiación de Diseña el Cambio 2024

Llevamos a cabo el primer

Bootcamp de Diseña el Cambio, dirigido a más de 200 estudiantes de duodécimo grado de escuelas oficiales de la provincia de Colón, en el marco de la agenda Aprendizaje al Despegue de la Feria Internacional del Libro.

Colaboramos con Diseña el

Cambio Taiwán en la primera edición del libro digital 'De niños para niños', que reúne proyectos inspiradores liderados por niñas, niños y jóvenes de Zambia, Indonesia, Serbia, Taiwán, incluido Panamá.

Articulamos el trabajo

con las direcciones regionales de Educación de Chiriquí, Coclé, Panamá Este, Panamá Norte, Panamá Oeste, Veraguas y Los Santos como aliados estratégicos para garantizar el aval del programa por parte del Ministerio de Educación de Panamá y apoyo en la participación de los centros educativos bajo su liderazgo.

Lo que más preocupó a los estudiantes en 2023, 2024 y 2025

Temas	2023	2024	2025
Medio ambiente	31 %	25 %	37,5 %
Entorno escolar	8 %	*	6,25 %
Impacto social	15 %	25 %	6,25 %
Educación	31 %	50 %	16,67 %
Salud	7 %	*	8,33 %
Convivencia	*	*	2,08 %
Liderazgo	8 %	*	2,08 %
Emprendimiento	*	*	6,25 %
Ciencia y tecnología	*	*	14,58 %
	100 %	100 %	100 %

**Temas que no fueron objeto de preocupación de los estudiantes*

Los proyectos están diseñados bajo un enfoque de corresponsabilidad y sostenibilidad, contribuyendo con el cumplimiento de los

Retos 2026

Beneficiar a:

750

estudiantes

420

docentes

60

proyectos inscritos

60

centros educativos
oficiales impactados

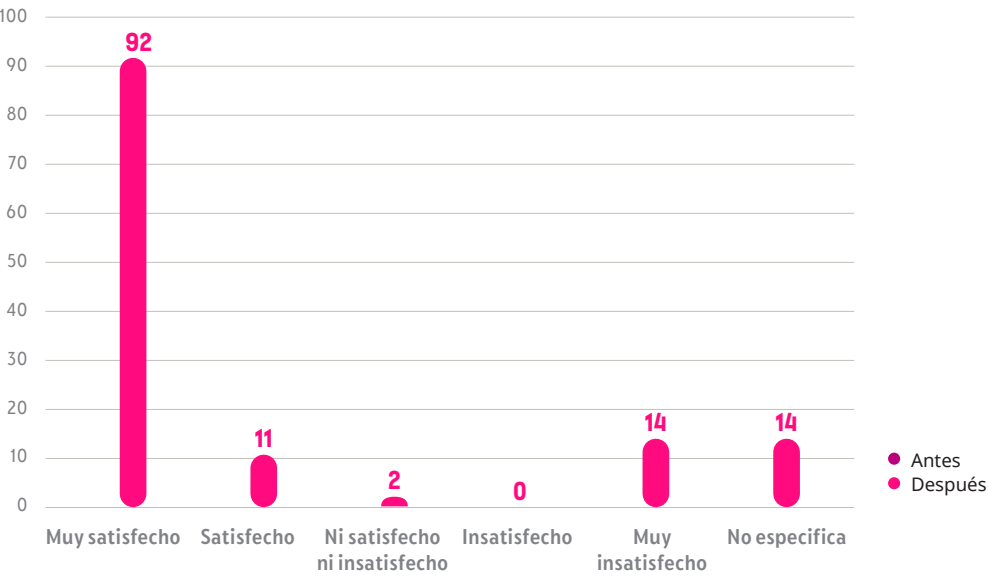
Pruebas de medición de impacto

Para medir el impacto del programa en las competencias socioemocionales y del siglo XXI, así como su asociación con los cuatro pasos de Diseña el Cambio, en 2025 se realizó un piloto que incluyó la aplicación de pruebas de entrada y salida, además de una encuesta de satisfacción del programa (componente de formación). A partir de este proceso, se obtuvieron los siguientes resultados:

Resultados de satisfacción docente - talleres presenciales

- Alta satisfacción general: El 77.44 % de los docentes encuestados (103 de 133) se declararon muy satisfechos o satisfechos con los talleres presenciales, lo cual evidencia una apropiación positiva de la metodología Diseña el Cambio y sus ocho habilidades clave.
- Diseño metodológico pertinente: El diseño y facilitación de los talleres, estructurados a partir de los pasos 'Siente', 'Imagina', 'Haz' y 'Comparte', contribuyó significativamente al cumplimiento de las expectativas docentes en las siete regiones focalizadas.
- Oportunidad de mejora: El 1.5 % (dos docentes) expresó una valoración neutra (ni satisfecho, ni insatisfecho), el 10.5 % (14 docentes) manifestó estar muy insatisfecho y el 10.5 % adicional no especificó su nivel de satisfacción. Estos tres grupos suman un 22.56 %, lo que representa una oportunidad de mejora para reforzar componentes

Nivel de satisfacción del programa



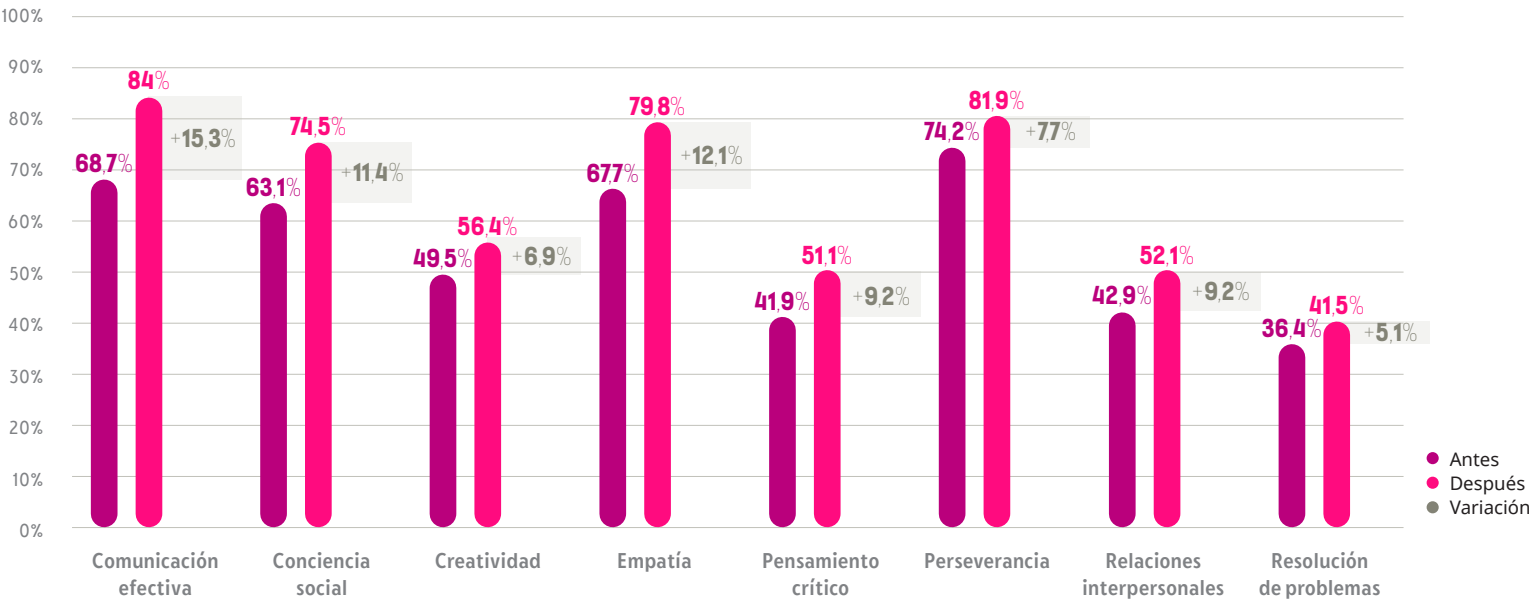
Resultados de satisfacción docente - talleres presenciales.
Muestra 133 docentes participantes en talleres de formación

pedagógicos, la facilitación en territorio y la logística general, con énfasis en la experiencia del docente durante las jornadas.

Incremento en las competencias socioemocionales del siglo XXI en los docentes:

- Incremento generalizado en todas las competencias evaluadas, lo que refleja una apropiación significativa de los principios del programa por parte de los docentes participantes.

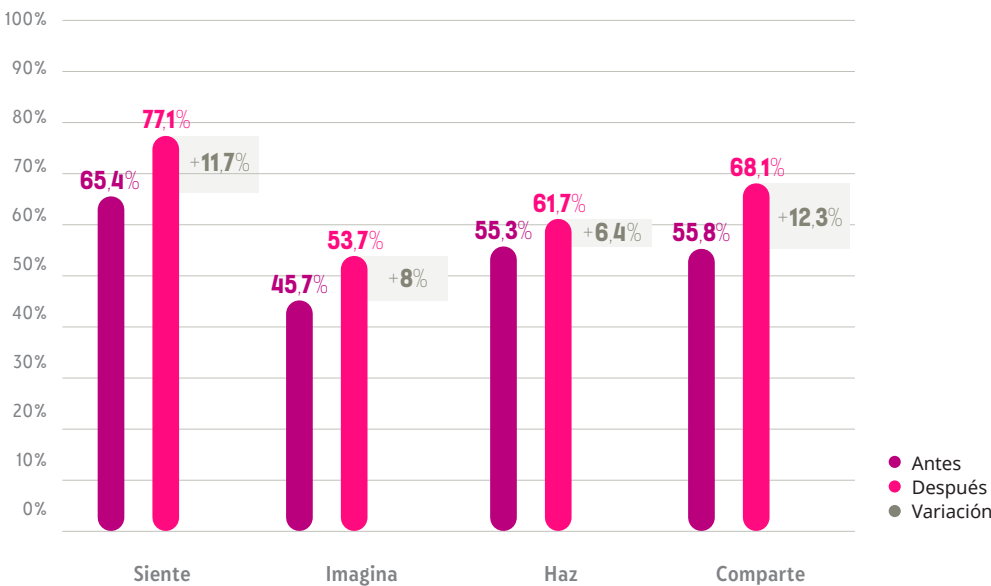
Incremento en las competencias socioemocionales del siglo XXI en los docentes:



Total de docentes encuestados: 47 docentes líderes de proyectos postulados

- La Comunicación efectiva (+15.3 %) y la Conciencia social (+11.4 %) fueron las competencias con mayor crecimiento, lo que refuerza el impacto del trabajo colaborativo, la participación y la escucha empática en los talleres y proyectos desarrollados.
- Empatía y Relaciones interpersonales, competencias fundamentales para el paso 'Siente' de la metodología DEC, mostraron aumentos relevantes (+12.1 % y +9.2 %, respectivamente), evidenciando una mayor capacidad de los docentes para conectar con las emociones y realidades de sus estudiantes y comunidades.
- Pensamiento crítico (+9.2 %) y Resolución de problemas (+5.1 %) presentaron avances importantes, en coherencia con los retos planteados durante el diseño e implementación de proyectos de cambio liderados por los docentes
- Creatividad (+6.9 %) y Perseverancia (+7.7 %), competencias clave en los pasos 'Imagina' y 'Haz', también mostraron mejoras, lo que sugiere que los docentes fortalecieron su capacidad para innovar y sostener procesos en contextos complejos.
- Estos resultados evidencian el potencial de transformación educativa que se genera cuando se integran competencias socioemocionales con metodologías activas centradas en el protagonismo docente y estudiantil, como las que promueve el programa Diseña el Cambio.

Incremento en las competencias socioemocionales del siglo XXI en los docentes:



Total de docentes encuestados: 47 docentes líderes de proyectos postulados

Entendimiento de la secuencia lógica de los pasos de Diseña el Cambio

- El paso 'Comparte' registró el mayor incremento (+12.3 pts.), reflejando un avance significativo en la valoración de la socialización de aprendizajes y logros como parte esencial del proceso educativo.

- El paso 'Siente' aumentó +11.7 pts., consolidando la capacidad docente para identificar necesidades reales de su entorno educativo como punto de partida para generar soluciones.
- El paso 'Imagina' (+8 pts.) y 'Haz' (+6.4 pts.) mostraron avances positivos, aunque más moderados, lo que señala áreas de mejora para fortalecer los procesos de ideación y ejecución de iniciativas.

Incremento en las Competencias socioemocionales y del siglo XXI en los estudiantes líderes de proyectos:

Pasos Diseña el Cambio	Competencia	Entrada (%)	Salida (%)	Variación
Siente	Conciencia Social	83.8 %	85.5 %	+1.7 pts.
	Empatía	88.3 %	88.3 %	0
Imagina	Creatividad	85.1 %	91.9 %	+6.8 pts.
	Pensamiento crítico	80.2 %	80.6 %	+0.4 pts.
Haz	Resolución de problemas	67.6 %	78.2 %	+10.6 pts.
	Perseverancia	87.4 %	89.2 %	+1.8 pts.
Comparte	Comunicación efectiva	78.4 %	86.0 %	+7.6 pts.
	Relaciones interpersonales	67.6 %	79.8 %	+12.2 pts.

Total de estudiantes encuestados: 62 estudiantes líderes y participantes de proyectos postulados

- Los cuatro pasos reflejan avances en comprensión, validando que la metodología fue efectivamente apropiada por los docentes a lo largo de los talleres presenciales.
- Estos resultados evidencian el impacto del proceso formativo en la apropiación de la lógica pedagógica del programa, la cual es clave para activar y fortalecer las ocho competencias desarrolladas.

Incremento en las Competencias socioemocionales y del siglo XXI en los estudiantes líderes de proyectos:

- Los estudiantes líderes mostraron avances significativos en siete de las ocho competencias clave, evidenciando el impacto del programa en el desarrollo personal, social y colaborativo de quienes protagonizan los proyectos.
- **Siente:** Se fortaleció el sentido de conciencia social (+1.7 pts.) y se mantuvo un alto nivel de empatía (88.3%), lo cual valida el compromiso emocional con las realidades de sus comunidades desde el inicio de las iniciativas.
- **Imagina:** Destaca el incremento en creatividad (+6.8 pts.), fundamental para idear soluciones con propósito. El pensamiento crítico se mantiene estable, lo que indica un margen de mejora para potenciar esta habilidad en las etapas de diseño de propuestas.
- **Haz:** El mayor avance se registró en resolución de problemas (+10.6 pts.), evidenciando la capacidad de acción y liderazgo de los estudiantes durante la ejecución de los proyectos. Perseverancia también se sostuvo en niveles altos (89.2%).
- **Comparte:** Las competencias de comunicación efectiva (+7.6 pts.) y relaciones interpersonales (+12.2 pts.) muestran que los estudiantes no solo logran implementar sus iniciativas, sino también compartir aprendizajes, inspirar a otros y construir redes.
- Estos resultados reafirman la hipótesis del programa: el tránsito por los pasos metodológicos fortalece de forma intencionada y articulada las competencias socioemocionales y del siglo XXI en estudiantes, dotándolos de herramientas reales para el liderazgo transformador.



Docentes y estudiantes ganadores de Diseña el Cambio en Tokio, Japón

Proyecto que representó a Panamá en el encuentro internacional 'Be The Change'

Diseña el Cambio en Tokio, Japón

Nombre: **Alerta Max**

Escuela Bilingüe Nicolle Garay, provincia de Panamá (Zona Norte)

Estudiantes líderes: **Adalaynis Tuñón y Joshua García**

Docentes líderes: **Jacquelin Aguirre y Félix Camaño**

Siente: ¿Cuál fue la problemática que identificaron?



La somnolencia inesperada como un problema crítico en diversos contextos, debido al sueño o al cansancio, las personas puedan estar en riesgo de sufrir un accidente mientras realizan una actividad. Por ejemplo, adultos mayores que, al preparar alimentos, podrían quedarse dormidos con la estufa encendida, o conductores que podrían experimentar microsueño al volante.

Imagina: ¿Qué solución imaginaron?



Imaginamos el desarrollo de unos lentes inteligentes que integran dos sensores para detectar de manera oportuna los signos de somnolencia en una persona.

Haz: ¿Qué acciones implementaron?



El proyecto se desarrolló mediante una investigación inicial sobre los accidentes causados por la somnolencia, seguida de la programación, prueba y ajuste de la tarjeta micro:bit para procesar datos del acelerómetro y del sensor de luz. Se evaluó la precisión y confiabilidad de los sensores integrados en los lentes, asegurando la correcta detección de señales de somnolencia como el cabeceo y los cambios en la posición de la cabeza, reduciendo falsos positivos y falsos negativos. Finalmente, el sistema fue validado con estudiantes y adultos mayores para evaluar la efectividad de las alertas, así como la ergonomía, comodidad y oportunidades de mejora en la experiencia de uso del producto.

Comparte: ¿Qué resultados obtuvieron?



Logramos desarrollar un prototipo de lentes compuesto por una tarjeta micro:bit programada en MakeCode, que detecta signos de somnolencia en las personas y conductores que los usan, emitiendo una alarma y un aviso de voz; evitando accidentes y promoviendo así entornos más seguros. El prototipo combina tecnologías avanzadas de monitoreo, como sensores de movimiento ocular y acelerómetro, con un diseño práctico y portátil. Además, tuvimos la oportunidad de probar los lentes no solo en Panamá, sino también con niñas, niños, jóvenes y personas adultas durante la Feria de Proyectos del encuentro internacional 'Be The Change' en Tokio, Japón, donde la respuesta fue muy positiva, lo que reafirma el valor del proyecto, su aceptación por parte del público y la motivación para seguir innovando en soluciones tecnológicas con impacto social.

Fortalecimiento de proyectos

En 2025 fortalecimos las cinco iniciativas finalistas de las ediciones 2023 y 2024 del programa Diseña el Cambio. Junto a nuestros aliados de Cobots Labs, contribuimos al fortalecimiento de las capacidades de los docentes y sus estudiantes, brindándoles herramientas que aseguran la continuidad de sus proyectos y el desarrollo de competencias clave para el mundo actual. Este proceso se llevó a cabo mediante una fase de acompañamiento inicial y sesiones virtuales, apoyadas en metodologías pedagógicas innovadoras.

Los principales logros de este acompañamiento a los cinco proyectos fueron:

- Diagnóstico y barómetro del estado de maduración de cada proyecto, que permitió identificar fortalezas, brechas y oportunidades de mejora, así como establecer una línea base para orientar el proceso y medir avances.
- Construcción y práctica del pitch elevator, fortaleciendo las habilidades de comunicación, síntesis y presentación de valor de docentes y estudiantes frente a distintos públicos.
- Sesiones de ideación y prototipado impulsaron la evolución de las ideas iniciales hacia soluciones más sólidas y viables, promoviendo la experimentación, la iteración y la mejora continua.
- A través del uso del lienzo canvas, los equipos lograron estructurar de manera clara sus modelos de proyecto, identificando beneficiarios, aliados estratégicos, recursos, actividades clave y posibles fuentes de financiamiento. Este enfoque permitió alinear las iniciativas con objetivos pedagógicos institucionales y fortalecer su viabilidad en el tiempo.
- Como parte del fortalecimiento de competencias digitales, se incorporaron nociones básicas de programación en Python, orientadas al desarrollo del pensamiento lógico, la resolución de problemas y la comprensión de herramientas tecnológicas aplicables al análisis de información y a la gestión de proyectos.
- Financiamiento y búsqueda de fondos, temas abordados de manera práctica, brindando herramientas para la identificación de oportunidades, la priorización de donantes y la formulación de propuestas para convocatorias. Este componente se complementó con recursos concretos que buscan reducir la dependencia de apoyos externos y fortalecer la autonomía de los centros educativos.

Finalmente, los temas abordados permitieron que las iniciativas evolucionaran hacia proyectos educativos más consolidados, sostenibles y con mayor capacidad de generar impacto, fortaleciendo las competencias de docentes y estudiantes y sentando bases sólidas para su continuidad a largo plazo.



Logros 2025

Beneficiar a:

3

estudiantes;

Llegamos a una de las diez provincias del país;

Iniciamos la entrega

de computadoras y bonos académicos (apoyo económico) durante el año a estudiantes con promedios académicos igual o superior a 91 de 100 puntos.

Retos 2026

Incorporar cinco

estudiantes nuevos y acompañar a tres estudiantes activos, para un total de ocho participantes,

Implementar el programa

en una nueva provincia del país, alcanzando presencia en dos de las diez provincias a nivel nacional.

¡Mi Futuro Ahora!

Cumpliendo el sueño de estudiar

A través de este programa, brindamos apoyo económico para que nuestro equipo de anfitriones de EDS Terpel y tiendas de Conveniencia Va&Ven pueda acceder a programas de educación técnica superior. Este apoyo se materializa mediante el otorgamiento de financiamiento, así como asesoría y acompañamiento continuo, contribuyendo de manera integral a su crecimiento personal y desarrollo profesional.

¿DÓNDE ESTAMOS?



Panamá Oeste: Arraiján

Agradecimientos

Nuestros aliados

Agradecemos a nuestra red de aliados por su invaluable apoyo y acompañamiento.

Instituciones gubernamentales

Ministerio de Educación Nacional / Alcaldía de Bello, Secretaría de Educación / Alcaldía de Cartagena, Secretaría de Educación /
Alcaldía de Facatativá, Secretaría de Educación / Alcaldía de Mitú, Secretaría de Educación /
Alcaldía de Neiva, Secretaría de Educación / Alcaldía de Pasto, Secretaría de Educación /
Alcaldía de Pereira, Secretaría de Educación / Alcaldía de Popayán, Secretaría de Educación /
Alcaldía de Providencia, Secretaría de Desarrollo Social y Comunitario / Alcaldía de Sincelejo, Secretaría de Educación /
Alcaldía de Yopal, Secretaría de Educación / Alcaldía de Yumbo, Secretaría de Educación /
Gobernación de San Andrés Islas y Providencia, Secretaría de Educación /
Gobernación del Vichada, Secretaría de Educación Departamental / Departamento de Guainía, Secretaría de Educación /
Departamento del Vaupés, Secretaría de Educación / Departamento del Amazonas, Secretaría de Educación /
Departamento del Guaviare, Secretaría de Educación / Departamento del Chocó, Secretaría de Educación / Alcaldía de Nuquí

Aliados

Advantage Management - Franklin Covey® / Asociación Visión Social / Compartamos con Colombia / Corpoeducación /
Design for Change® / Edumedia SAS / Fundación Catalina Muñoz / Fundalectura / Lumni / SunCo / Zona GD

Organizaciones a las que pertenecemos:

Asociación de Fundaciones Familiares y Empresariales - AFE / Fundación Empresarios por la Educación / RedAmérica /
Alianza para el Fomento del aprendizaje Socioemocional en Colombia, AFSEC

PANAMÁ

Instituciones gubernamentales

Ministerio de Educación de Panamá (Meduca) / Dirección General de Educación (Meduca) /
Dirección Nacional de Ingeniería y Arquitectura (Meduca) / Dirección Regional de Educación de Chiriquí /
Dirección Regional de Educación de Colón / Dirección Regional de Educación de Coclé /
Dirección Regional de Educación de Panamá / Dirección Regional de Educación de Panamá Este /
Dirección Regional de Educación de Panamá Norte / Dirección Regional de Educación de Panamá Oeste /
Dirección Regional de Educación de Veraguas / Dirección Regional de Educación de Los Santos /
Dirección Regional de Educación de Gunayala / Dirección Regional de Educación de Ngäbe-Buglé

Aliados

Cámara de Comercio, Industrias, Agricultura y Turismo de Chiriquí / Cámara Panameña del Libro / Cobots Labs /
Corpoeducación / Design for Change / Edupan / Elina Silgado / Fundalectura / Integra Panamá / Jayson Films /
SunCo / Sketch Marks / Thatiana Pretelt 'La Espía de Historias' / Mauricio Guerrero fotografía /
Multiservicios Quintero S.A. / MKT Solutions / Policuentacuentos / Títeres Pty / Universidad del Istmo / Va&Ven

Cumplimiento de 'Artículo 47 de la Ley 222 de 1995, numerales 1, 3 y 4 de los requisitos modificados por el artículo 1° de la ley 603 de 2000.

1. Los acontecimientos importantes acaecidos después del ejercicio.

La Fundación Terpel no tiene acontecimientos importantes acaecidos después del ejercicio.

2. La evolución previsible de la sociedad.

Durante el año 2026 la Fundación espera beneficiar a:

- 238.000 personas
- 236 Instituciones Educativas.
- Implementar un pilotaje del modelo SEE Learning (aprendizaje social, emocional y ético) de la Fundación Levapan, con el fin de fortalecer las capacidades pedagógicas e institucionales de docentes de las 7 instituciones educativas del municipio de Candelaria (Valle del Cauca).
- Diseñar un modelo integral de medición de impacto social que incluye la formulación de Teorías de Cambio y el cálculo del Retorno Social de la Inversión (SROI) para todos los programas de la Fundación Terpel, con el fin de maximizar el valor social generado.
- Consolidar el posicionamiento de la Fundación Terpel como referente sólido y reconocido en el sector educativo, destacando su impacto, experiencia y aporte a la calidad educativa del país.

3. Las operaciones celebradas con los socios y con los administradores.

La Fundación Terpel no celebra ningún tipo de operación con socios o administradores.

4. El estado de cumplimiento de las normas sobre propiedad intelectual y derechos de autor por parte de la sociedad.

La sociedad ha cumplido con las responsabilidades derivadas de la Ley 603 de julio de 2000, sobre la cual se asegura que 'el uso de los productos de propiedad intelectual está acorde con la legislación vigente'.

Finalmente, se deja constancia que la administración en ningún momento entorpeció la libre circulación de las facturas emitidas por los vendedores o proveedores y, en consecuencia, ha permitido la libre negociación y cobro de las mismas a su legítimo poseedor.



Carrera 7 #75-51. Piso 13
Bogotá, Colombia
2026



www.fundacionterpel.org
[@fundacionterpel](https://www.instagram.com/fundacionterpel)