Liderazgo educativo en tiempos de pandemia

"Las épocas turbulentas crean grandes líderes"

Robin Sharma

La pandemia ha sido una situación que ha puesto a las instituciones educativas (IE) en escenarios para los que no estaban preparadas, por lo que el concepto de liderazgo escolar cobra más sentido y se convierte en un elemento que permite hacerle frente al COVID 19 en cada institución y anticiparse a las condiciones de un posible retorno a clases presenciales.

Ante una posibilidad cada vez más cercana de reapertura de las escuelas, vale la pena reflexionar sobre los siguientes aspectos, adaptados de algunas recomendaciones del académico de la Universidad de Nottingham, Reino Unido, Christopher Day[1]:

1. **La importancia de fijar nuevos rumbos:** la escuela no va a ser la misma que conocimos y los líderes escolares seguramente deberán replantear estructuras, concepciones y objetivos, lo importante es que lo hagan desde el contexto real de cada institución educativa.

2. **Comprender a las personas:** escuchar las inquietudes y miedos de los integrantes de la comunidad educativa frente al COVID, fortalecer en ellos la motivación, el compromiso y elevar el ánimo.

3. **Reunificar a la institución:** con la pandemia encontramos equipos que perdieron contacto por las múltiples tareas desde casa, por lo que corresponde a los líderes reintegrarlos. Con comunicación estratégica cultivar el sentido de pertenencia, fortalecer las relaciones, la identidad institucional y ante todo tomar una posición institucional frente al retorno a las clases.

4. **Se requiere una cultura colaborativa:** que inspire a todos los miembros de la comunidad escolar a comprometerse con las metas de la institución educativa, con el autocuidado y el cuidado del otro.

Day C. (2019). Liderazgo en escuelas desafiantes: la importancia de la resiliencia. En Liderazgo en Escuelas de Alta Complejidad Sociocultural. Ediciones Universidad Diego Portales. Santiago de Chile.

5. **Capacitar a las personas:** todos tendrán que recibir información importante en protocolos de bioseguridad, pero también algunos maestros piden actualizarse en tecnologías o en pedagogías emergentes para que sus clases sean más potentes, lo que implica la generación de un plan de cualificación de la comunidad educativa en general.

6. **Liderazgo compartido:** hoy necesitamos a toda la comunidad educativa involucrada y coordinada en la construcción de rutas de manejo del COVID, seguramente hay padres o estudiantes pensando en las condiciones actuales y ya tengan soluciones viables para el entorno real. Por lo que se recomienda conformar comunidades de aprendizaje o mesas de trabajo con agentes internos y externos, del sector público y privado, que aportarán a la construcción de esta ruta, etc.

7. **Mantener la transición al cambio:** no bajar la guardia, planear a mediano o largo plazo, coordinar y evaluar constantemente el avance de las medidas que toma la escuela y ajustarlas en caso de que sea necesario.

Por último, ahora más que antes las instituciones educativas deben tener **líderes de la esperanza, la persistencia, el optimismo y la resiliencia** para salir adelante después de la pandemia y replantear los elementos centrales de la educación que hemos pospuesto como sociedad y país.